



**roda**  
educativa

relatório de atividades

**2025**

# sumário

<b>apresentação</b> .....	<b>3</b>
<b>a roda em números</b> .....	<b>5</b>
<b>projetos</b> .....	<b>6</b>
Coalizão pela Pré-Escola Mato Grosso do Sul .....	7
Pequenos Leitores .....	10
<b>políticas públicas</b> .....	<b>14</b>
<b>projetos</b> .....	<b>17</b>
Trilhos da Alfabetização .....	18
Programa Myra - Juntos pela Leitura .....	22
Projeto Jaê - Educação para Equidade .....	26
<b>projetos</b> .....	<b>30</b>
Programa de Educação AXIA Energia .....	31
Trajetórias de Sucesso Escolar (TSE).....	34
1 Mio - 1 Milhão de Oportunidades .....	39
<b>materiais pedagógicos e ações formativas de curta duração</b> .....	<b>42</b>
<b>projetos</b> .....	<b>47</b>
Fortalecimento da Educação Integral nos Anos Finais .....	48
Estratégia de Educação da Suzano.....	51
<b>pesquisas e publicações</b> .....	<b>54</b>
<b>na mídia</b> .....	<b>57</b>
<b>quadro diretor</b> .....	<b>61</b>
<b>colaboradoras/es</b> .....	<b>63</b>
<b>instituições parceiras</b> .....	<b>65</b>

# apresentação

## 2025: consolidação e novos caminhos

### **2025 foi um ano de ampliação e diversificação das nossas parcerias e atuações.**

No plano nacional, intensificamos a colaboração com o Ministério da Educação – em grupos de trabalho, fóruns e na produção de materiais, afirmando o lugar da Roda no debate e na construção coletiva da educação pública. Seguimos também ativos em redes do terceiro setor: Movimento pela Base, Coalizão Brasileira pela Educação Inclusiva, Uma Concertação pela Amazônia e Red Latino-Americana de Alfabetização.

Nos projetos, foi um ano de renovação de ciclos. Demos sequência a parcerias consolidadas: Trilhos da Alfabetização (Fundação Vale), Jaê Educação para a Equidade (ateliescola acaia), Trajetórias de Sucesso Escolar (UNICEF) e Myra Juntos pela Leitura (FTD Educação e FUNAP). Encerramos duas parcerias longevas que deixaram marcas nos territórios e em nossas práticas: o Projeto Pequenos Leitores (FTD), após 13 anos e sete edições; e a nossa participação na Estratégia de Educação da Suzano, que, ao longo de cinco anos, gerou muitos aprendizados na colaboração intermunicipal, por meio da atuação no fortalecimento dos Arranjos de Desenvolvimento da Educação.

Iniciamos novos ciclos igualmente significativos: a Coalizão pela Pré-Escola (MS), para apoiar a política educacional em regime de colaboração entre Estado e municípios; o trabalho junto à FOIRN (Federação das Organizações Indígenas do Rio Negro), como resultado da seleção em um edital promovido por Itaú Social, Fundação Lemann e Porticus, voltado à Educação Integral nos anos finais. Retomamos a parceria com AXIA Energia, apoiando municípios do Polígono das Secas na transição entre EF1 e EF2; e expandimos a atuação com o UNICEF na iniciativa 1MiO, focada na transição escola-mundo do trabalho.

Este relatório apresenta os principais resultados desse trabalho: transformações nas práticas e nas aprendizagens, produção de materiais pedagógicos conectados com os territórios, cursos e ações formativas realizadas, pesquisas e publicações lançadas – e a contribuição da Roda para a construção e implementação de políticas públicas educacionais. É a combinação do trabalho da equipe, da atuação conjunta com nossos parceiros e do conhecimento dos territórios produzindo formação qualificada e fortalecendo políticas públicas.

**Agradecemos a todas e todos que fazem parte dessa jornada por uma educação pública democrática, inclusiva e antirracista.**

Boa leitura!

Tereza, Roberta, Patrícia e Ricardo



*foto: Fernando Cavalcanti*

## a roda em **números**



» **2.828**

**PARTICIPANTES DIRETAS/OS**  
(maioria educadoras e educadores)

» **104.742**

**PARTICIPANTES INDIRETAS/OS E BENEFICIÁRIAS/OS**  
(maioria estudantes)



» **52** redes municipais em **11** Estados

» **9** redes estaduais



» **10** projetos em parceria

» **14** instituições parceiras



» **2** publicações de abrangência regional

» **5** artigos publicados e apresentados



» atuação em **4** regiões

### **REGIÃO NORDESTE**

- Alagoas
- Bahia
- Maranhão
- Pernambuco
- Rio Grande do Norte
- Sergipe

### **REGIÃO NORTE**

- Acre
- Amapá
- Tocantins

### **REGIÃO SUDESTE**

- Espírito Santo
- Minas Gerais
- Rio de Janeiro
- São Paulo

### **REGIÃO CENTRO-OESTE**

- Distrito Federal
- Mato Grosso do Sul



# projetos

- » Coalizão pela Pré-Escola (MS)
- » Pequenos Leitores

# COALIZÃO PELA PRÉ-ESCOLA MATO GROSSO DO SUL

uma política de colaboração em prol da Educação Infantil com qualidade e equidade

## SOBRE O PROJETO

A Roda Educativa atua, desde o segundo semestre de 2025, como parceira técnica da Coalizão pela Pré-Escola no Mato Grosso do Sul. A iniciativa **une os governos estadual e municipais com o objetivo de ampliar o acesso e qualificar a oferta de Pré-escola pública para crianças de 4 e 5 anos e 11 meses**. A universalização da Pré-escola é meta do Plano Nacional de Educação e premissa do Conaqueei (Compromisso Nacional pela Qualidade e Equidade na Educação Infantil).

## FICHA TÉCNICA



**Parceiros:** Fundações Bracell, Maria Cecilia Souto Vidigal, Van Leer, VélezReyes+, Fundação Itaú | Itaú Social e Instituto Natura

**Outros parceiros:** LEPES (diagnóstico inicial); Undime/MS; Secretaria de Estado de Educação do MS; Coordenadorias Regionais de Educação (CREs)



**Território:** Mato Grosso do Sul (estado e municípios)



**Duração:** desde 2025



**Participantes:**

- **Diretas/os: 94** (equipe técnica SED/MS; Fated/MS; CREs + equipes técnicas municipais)



## eixos de atuação

### » compromisso político

Construção e formalização do regime de **colaboração entre Estado e municípios**, com pactuação pública da **agenda da Pré-escola** e definição de **plano de metas até 2030**.

### » regime de colaboração

**Oficinas com atores estratégicos** (Estado, municípios, Undime e CREs) para desenho e formalização de instrumentos de **colaboração e pactuação do plano de ação**.

### » formação continuada

**Apoio técnico e formação para técnicas/os de secretaria, diretoras/es, coordenadoras/es pedagógicas/os e docentes** em diálogo com a prática e com Conaqueei, PNQEEI, ERER, DCNEI e BNCC.



## destaque do ano

### » 2025: planejamento estratégico, agenda política e bases para implementação da política

Em seus primeiros quatro meses, o projeto teve como foco **estruturar as condições institucionais para fortalecer o regime de colaboração entre Estado e municípios**, com a mobilização de atores estratégicos, realização de diagnóstico e a promoção de escutas e diálogos para orientar o planejamento de uma política estruturante e conjunta para a Pré-escola no MS até 2030. A iniciativa tem potencial para alcançar as **67.364 crianças** matriculadas na Pré-escola pública dos **79 municípios** do Estado.



## resultados 2025

### » governança e alinhamento institucional

**Atores estratégicos da Secretaria de Estado de Educação e órgãos vinculados** foram mobilizados para o diagnóstico institucional, com apresentação da Matriz Diagnóstica, entrevistas individuais e planejamento em grupos de trabalho e oficinas para construção do plano de metas e plano de ação.

### » mobilização e adesão dos municípios

Estratégia ativa de mobilização em articulação com a Undime e as Coordenadorias Regionais de Educação (CREs); **30 municípios** demonstraram interesse em **aderir à iniciativa ainda em novembro de 2025**.

## depoimentos

---



*As ações iniciais da Coalizão no MS foram fundamentais para fortalecer o regime de colaboração e evidenciar a real situação das turmas de pré-escola. O grande marco desse período foi a realização de um diagnóstico nos territórios, com equipes indo a campo para escutar e avaliar a realidade dos ambientes de aprendizagem. Essa avaliação nos entregou um retrato claro, baseado em evidências, sobre como as práticas pedagógicas, a infraestrutura e a gestão estão operando na ponta.*



**Jaqueline Almeida de Carvalho**

Coordenadora-geral da Cogare (Administração das Regionais do MS)



*Ficou estabelecido na LDB/1996 que os municípios são os principais responsáveis pela oferta da Educação Infantil, no entanto, essa iniciativa da Coalizão fortalece a atuação colaborativa do Estado e, ao mesmo tempo, contribui para reduzir desigualdades regionais, fortalecer capacidades institucionais e apoiar a implementação de políticas educacionais alinhadas às diretrizes nacionais para a Educação Infantil. As ações de 2025 constituíram uma etapa estratégica para a criação de bases institucionais, técnicas e políticas que favorecem a continuidade do trabalho colaborativo.*



**Ordália Alves de Almeida**

Diretora do CEI Detran/MS - UFMS



*Entendo que a Coalizão vem fortalecer e ajudar os municípios a enfrentarem as realidades orçamentadas, a acabar com o isolamento dessas pequenas cidades. Antes cada município tentava resolver sozinho, agora com a Coalizão, o Estado e as empresas parceiras vêm apoiar, orientando, ajudando de perto, buscando garantir que todas as crianças tenham as mesmas oportunidades de aprendizagem, independentemente da cidade onde elas residem.*



**Caroline Pereira Cavalcante de Castro**

Coordenadora Regional de Educação, na Coordenadoria Regional Campo Grande Metropolitana - CRE 2


# PEQUENOS LEITORES


projeto que ajudou a garantir o direito das crianças pequenas à literatura se encerra após 13 anos

## SOBRE O PROJETO

O Pequenos Leitores partiu da concepção da **leitura literária como direito humano fundamental**, para assegurar as condições do acesso à literatura para crianças de 3 a 5 anos por meio de uma atuação sistêmica – da **formação de educadoras/es à leitura diária e à constituição de bons acervos nas escolas**. Resultado de uma **parceria de 13 anos entre a Roda e a FTD Educação**, o projeto teve sete edições: seis realizadas em ciclos bienais, com duplas de municípios selecionados via edital, e a última, com duração de um ano, em 2025, reunindo sete das 11 cidades que participaram das edições anteriores.

## FICHA TÉCNICA

 **Parceiro:** FTD Educação

 **Território:** Lagoinha, Potim, Redenção da Serra, Campos do Jordão, Ferraz de Vasconcelos, Natividade da Serra e São Luiz do Paraitinga, todos no Estado de São Paulo

 **Duração:** 2013-2025

 **Participantes:**

- **Diretas/os: 28** (professoras/es, diretoras/es, equipe técnica da secretaria, coordenadoras/es pedagógicas/os e dirigente municipal)
- **Beneficiárias/os: 11.430** (crianças matriculadas na Educação Infantil das sete redes municipais, professoras/es e espectadoras/es que assistiram aos webinários)



Equipe de São Luiz do Paraitinga se apresenta no evento final do projeto, na sede da FTD, em São Paulo.

## eixos de atuação

### » fomento à construção de uma rede profissional intermunicipal com foco na formação leitora

Educadoras/es participaram de ações presenciais e online, **trabalhando juntas/os e trocando saberes**, em um **processo colaborativo** mediado pela Roda.

### » apoio à elaboração de planos de ação individualizados

Acompanhamento das equipes locais na escolha e construção de **planos de ação por município**, a partir das suas trajetórias, conquistas e desafios.

### » formação de grupo de referência para disseminação de conhecimentos

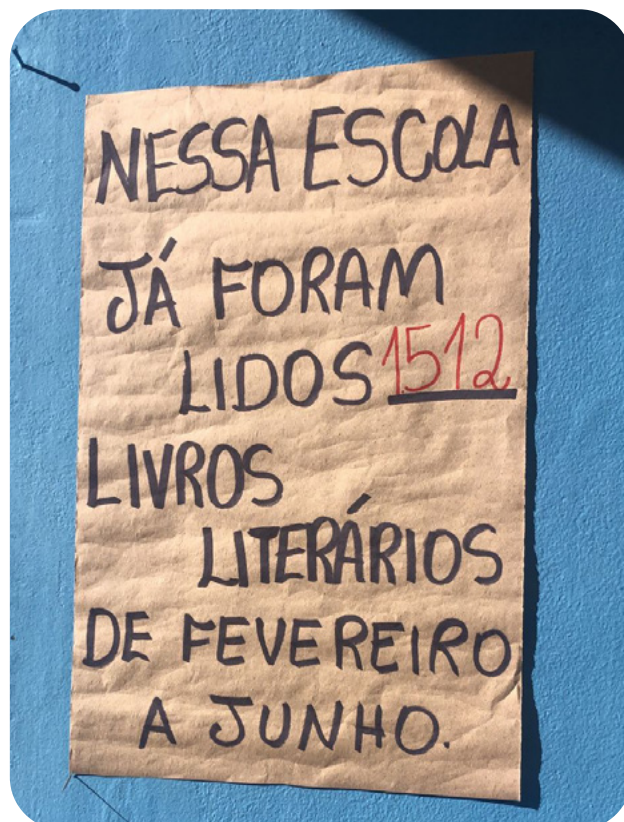
Constituiu-se um grupo de referência com representantes de cada município com o objetivo de que **estendessem as discussões e aprendizados à rede de profissionais da Educação Infantil nos seus territórios**.

### » qualificação das práticas de leitura e dos acervos

**Sistematização de conhecimentos construídos em edições anteriores**, como a leitura na rotina e critérios de qualidade, bibliodiversidade e representatividade dos acervos.



Encontro presencial - ciclo 1 (sede Potim)



Trabalho de Campo em Lagoinha



## resultados 2025

### » formação de uma comunidade intermunicipal de educadoras/es e elaboração de planos de ação para cada território

A edição especial de 2025 marcou a culminância de **uma das principais iniciativas de formação leitora na primeira infância em São Paulo**. Além de impulsionar a **implementação de propostas escolhidas por cada município**, o projeto instaurou um **processo formativo colaborativo** que, com mediação da Roda, resultou na constituição de uma **rede profissional comprometida com a formação de comunidades leitoras em seus territórios**.

### » publicação *Histórias de Transformação pela Leitura*

Cada município sistematizou sua trajetória em um relato estruturado, registrando práticas, desafios e aprendizados ao longo do projeto.

- **Ferraz de Vasconcelos:** “A comunidade escolar e a transformação dos espaços em ambientes leitores”
- **Campos do Jordão:** “Ressignificando os espaços em ambientes de leitura”
- **Potim:** “Crianças e comunidade leitora: um compromisso de todos com histórias que aproximam e transformam”
- **Natividade da Serra:** “Valorizando culturas negras e indígenas na literatura infantil”
- **Lagoinha:** “Literatura de colo: construindo vínculos pela leitura”
- **Redenção da Serra:** “A magia da leitura: um espetáculo itinerante”
- **São Luiz do Paraitinga:** “Da experiência à política pública: a leitura como transformação”

### » intercâmbios entre redes municipais ↻

O projeto promoveu trocas com outras redes para subsidiar os planos de ação dos municípios:

- **São Luiz do Paraitinga ↔ Ouro Preto/MG**  
Plano municipal de leitura, a partir da experiência no [Rotas e Redes](#)
- **Natividade da Serra ↔ Santa Bárbara d’Oeste**  
Formação de leitores em perspectiva antirracista, a partir do [Projeto Jaê](#)
- **Lagoinha ↔ Parelheiros**  
Leitura com gestantes

### » **Evento de celebração do legado do Projeto:**

- **Institucionalização** da leitura na rotina escolar
- **Desenvolvimento** de comportamentos leitores nas crianças
- **Documentação pedagógica** integrada às propostas das redes e das escolas
- **Ampliação** do repertório das/os educadoras/es
- **Fortalecimento** do trabalho colaborativo
- **Qualificação** dos acervos e das experiências literárias

» **avaliação positiva de 98% das/os participantes**

Educadoras/es reconheceram a **relevância dos conteúdos e destacaram a aplicabilidade prática** da formação recebida em 74 horas de encontros, presenciais e remotos.

» **1.340 educadoras/es alcançadas/os nos webinários**

ções abertas ao público geral de educadoras/es **ampliaram o alcance das discussões sobre formação leitora na Educação Infantil**, realizadas no contexto do projeto, a **diferentes municípios do Brasil**.

## depoimentos



*Estar com os outros municípios nos ajudou muito a ampliar nossos olhares, aprender com o outro, trazer experiências de outros municípios para o nosso município e levar toda essa informação, toda essa prática, toda essa potência para a sala de aula e chegar até a criança.*



**Tatiana Ribeiro**

Articuladora pedagógica, Secretaria de Educação Ferraz de Vasconcelos/SP



*O projeto ajudou a gente a olhar para o público das mães gestantes e chegar com a literatura antes das crianças irem para a escola.*

**Claudiane Araújo**

Coordenadora pedagógica da EMEI Arco Íris, Lagoinha/SP



[Vídeo destaca o impacto da última edição do Pequenos Leitores.](#)

# **políticas públicas**

# contribuição para a construção e implementação de políticas públicas educacionais

A atuação da Roda Educativa junto a **processos de formulação e implementação de políticas públicas educacionais** consolida-se como uma **frente estratégica da organização**.

Esse trabalho se apoia no acúmulo técnico construído ao longo de **29 anos de parceria com redes municipais e estaduais de ensino, na escuta às equipes locais e no olhar para o que acontece nas escolas e para os desafios concretos que profissionais da educação enfrentam nos territórios**.

É a partir desse lugar que a Roda é chamada a contribuir: como conhecedora dos diferentes contextos educacionais do país e como articuladora de proposições que podem ajudar a [potencializar o funcionamento da engrenagem de implementação da política pública](#), com o apontamento de caminhos para humanizá-la, construindo, assim, mais sentido para gestoras/es.

Em 2025, as contribuições da Roda no âmbito da política pública se deram de diversas formas, a começar por uma **atuação junto ao Ministério da Educação** – seja na participação em debates e em fóruns abertos às organizações da sociedade civil, seja na composição de grupos de trabalho (GT Toda Matemática, Clima e Convivência Escolar) e/ou na produção de materiais de orientação nas temáticas nas quais a organização é referência.

Entre os programas para os quais **especialistas da Roda contribuíram** com a produção de materiais, estão:

## Compromisso Nacional Criança Alfabetizada

**Especialistas da Roda** assumiram coordenação, organização e elaboração do material destinado a professoras/es, formadoras/es e gestoras/es que atuam na alfabetização de crianças do 1º e 2º anos do Ensino Fundamental. O percurso formativo denominado **“Alfabetização contextualizada e reflexiva”** é composto por um fascículo de apresentação, cinco fascículos para professoras/es, cinco para formadoras/es e um para gestão escolar.

## Programa Escola das Adolescências

Com a nossa participação na **produção de dois guias para educadoras/es**: o [“Guia de Apoio ao Desenvolvimento Profissional de Coordenadores\(as\) Pedagógicos\(as\)”](#) junto com Lepes e Reúna; e o [Guia Clima Escolar Positivo](#), conduzido pela Fundação Carlos Chagas em parceria com MEC, UNICEF, Fundação Roberto Marinho, Ação Educativa e pesquisadores da USP e da UFMG.

Assim como a experiência em campo junto às equipes locais, são fundamentais na sistematização do conhecimento aportado nesses materiais o **diálogo e a construção conjunta com os nossos parceiros no contexto dos projetos** – como exemplos da nossa atuação nos temas dos programas citados acima, destacamos o [Trilhos da Alfabetização](#), desenvolvido com a Fundação Vale, e o [programa de Educação AXIA Energia](#), que ajuda redes municipais a preparar a transição das/os estudantes dos anos iniciais para os anos finais do Ensino Fundamental, e a iniciativa [Trajetórias de Sucesso Escolar](#), do UNICEF, que visa enfrentar a cultura do fracasso escolar no país, que afasta estudantes da escola e estimula o abandono e a evasão.

Essas contribuições **afirmam o lugar da Roda no debate público sobre educação**. Vale destacar também a participação da diretoria da organização em redes como [Uma Concertação pela Amazônia](#) (no GT de Educação), Coalizão Brasileira pela Educação Inclusiva, [Movimento pela Base](#), [Centro de Referências em Educação Integral](#) e [Rede Latino-americana de Alfabetização](#).

# projetos

- » Trilhos da Alfabetização
- » Programa Myra - Juntos pela Leitura
- » Jaê - Educação para Equidade

# TRILHOS DA ALFABETIZAÇÃO

fortalecimento das aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática nos anos iniciais do EF

## SOBRE O PROJETO

O **Trilhos da Alfabetização** integra o Programa de Educação e Saúde da Fundação Vale, iniciativa que apoia a gestão pública nos territórios atendidos. A Roda Educativa atua como parceira técnica **desde 2022 em Itaguaí/RJ e desde 2024 em Catas Altas, Rio Piracicaba e Santa Bárbara, todos em MG**. O trabalho articula ações voltadas ao desenvolvimento profissional da/os educadora/es locais, visando à melhoria das aprendizagens das/os estudantes do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental.

## FICHA TÉCNICA



**Território:** Itaguaí/RJ e Catas Altas/MG, Rio Piracicaba/MG e Santa Bárbara/MG



**Duração:** Desde 2022



**Participantes:**

- **Diretas/os: 727** (equipes técnicas das secretarias, diretoras/es, coordenadoras/es pedagógicas/os e professoras/es)
- **Beneficiárias/os: 11.517** (estudantes de 1º ao 5º ano do EF)



## eixos de atuação

### »» formação em Língua Portuguesa

Com **formadoras locais, professoras e coordenadoras pedagógicas**, com foco na didática da **Língua Portuguesa**.

### »» formação em Matemática

Formação de **formadoras/es locais, docentes e CPs** em didática da **matemática**.

### »» formação em Gestão Escolar

Ações formativas com **diretoras/es e equipes técnicas** das Secretarias de Educação.

### »» materiais para estudantes e educadoras/es

Produção e entrega de **materiais de alfabetização** para estudantes de 1º, 2º e 3º anos e de **jogos matemáticos**, com referências culturais dos territórios, e do "Guia Biblioteca de Classe" para educadoras/es.



## resultados 2025

### » consolidação da formação pelas equipes locais

As equipes técnicas dos municípios ganharam mais protagonismo e autonomia no processo formativo. Em **Itaguaí**, as formadoras locais passaram a **conduzir a formação das/os professoras/es em Língua Portuguesa e Matemática**. Em **Minas Gerais**, assumiram a **formação das/os coordenadoras/es pedagógicas/os**. Essa mudança é decisiva para a sustentabilidade do projeto, pois **fortalece a capacidade da própria rede de conduzir as formações**.

### » leitura em sala de aula

Institucionalização das Bibliotecas de Classe nas salas de aula, fortalecendo o **acesso cotidiano a acervos literários** para estudantes do 1º ao 5º ano.

📍 Itaguaí/RJ

### » 8 mil jogos matemáticos entregues

Os jogos ampliam **estratégias de cálculo e raciocínio lógico** das/os estudantes.

📍 Todos os municípios

### » revisão das fichas de matrícula

Equipes das secretarias participaram de encontros para **revisar fichas com olhar de equidade e qualificação da gestão de dados**.

📍 Catas Altas, Rio Piracicaba e Santa Bárbara/MG

### » atividades mais desafiadoras

Professoras/es e coordenação avançaram na proposição de situações mais desafiadoras, **ajustadas aos conhecimentos das/os estudantes**, e compreendendo o **erro como condição de aprendizagem**.

📍 Rio Piracicaba/MG

### » trabalho de campo nas escolas

A Secretaria implementou **estratégia de observação** das condições de ensino com foco e roteiro estruturado.

📍 Santa Bárbara/MG

### » agrupamentos produtivos

Professoras/es passaram a organizar agrupamentos com **base nos níveis de leitura e escrita das crianças**.

📍 Catas Altas/MG



Oficina de jogos em Rio Piracicaba/MG



Equipe da Fundação Vale acompanha oficina de jogos de matemática em Catas Altas



Entrega dos cadernos

## depoimentos

“ Eu sentia muito essa falta, de ter algo específico dentro do campo que você vai trabalhar, seja na multiplicação, seja na divisão. Então, a gente tinha recursos didáticos que às vezes não coincidiam com aquilo que a gente queria apresentar para a criança. Aqui eu conheci um outro lado da matemática. Recursos que realmente vão andar junto com o currículo. ”

**Luciene Vasconcelos**

Professora, Itaguaí /RJ

Depoimento captado durante filmagens do vídeo institucional do Trilhos da Alfabetização



“ O impacto na nossa escola e na minha visão como diretora é muito grande. As formações me aproximam do pedagógico. Vejo nas professoras uma visão muito mais ampla da leitura e da alfabetização. Têm um maior leque para trabalhar com os alunos. O espaço da leitura no pátio impactou as crianças, as famílias e até os funcionários. ”

**Roberta Oliveira da Silva Galdino**

Diretora, EM Coronel Alziro Santiago, Itaguaí/RJ





*Foi muito significativo fazer parte da reflexão sobre os materiais que nossos alunos irão utilizar no cotidiano, ‘pensados e criados’ para eles, com temas que fazem um resgate da nossa cultura.*

**Dyene Rodrigues**

Técnica da Secretaria de Educação, Santa Bárbara/MG



*Ter esse papel de formadora é ao mesmo tempo desafiador e de extremo crescimento profissional. Acompanhar as ações nas escolas e apoiar os coordenadores e professores revela a importância dessa parceria. É uma experiência única, de muito aprendizado, que me possibilita vivenciar inúmeras estratégias formativas.*

**Laís Cristina Quaresma**

Técnica da Secretaria de Educação, Rio Piracicaba/MG



*Um ponto que considero fundamental é a ressignificação da prática de observação de sala de aula. Antes, esse momento era visto com certo receio, como uma prática de fiscalização. Hoje, estamos resgatando o real sentido da observação: um instrumento potente de formação e desenvolvimento profissional, planejado junto com o professor.*

**Geralda de Fátima da Conceição**

Coordenadora pedagógica da EM Agnes Pereira Machado em Catas Altas/MG



Para conhecer os materiais, publicações e artigos produzidos no contexto do Trilhos, confira o capítulo [“Materiais pedagógicos e ações formativas de curta duração”](#).

# PROGRAMA MYRA

## JUNTOS PELA LEITURA

sessões de leitura em dupla que reduzem defasagens e fortalecem vínculos

### SOBRE O PROJETO

O Programa Myra aposta na **força da leitura para criar vínculos e promover o desenvolvimento leitor de crianças em contextos diversos**. Iniciado no Brasil em 2016 a partir de uma experiência espanhola, o programa **articula uma rede de parceiros e forma voluntárias/os** que leem com crianças uma hora por semana nos chamados **Pontos Myra**. Estudantes indicadas/os pelas escolas passam por avaliação e são encaminhados para sessões em dupla com uma/um voluntária/o. Em 2025, expandimos a atuação, com o Ponto Myra São Sebastião, o envolvimento de mais escolas no Ponto Myra FTD e inauguração de uma frente, testada como piloto em 2023, junto a mulheres em situação de cárcere.

### FICHA TÉCNICA



**Território:** São Paulo/SP e São Sebastião/SP



**Duração:** desde 2016 (ciclos anuais)



**Participantes:**

- **Diretas/os: 237** (gestoras/es de Pontos Myra, voluntárias/os, estudantes, mães em situação de cárcere)
- **Indiretas/os: 95** (famílias)



### eixos de atuação

#### » formação

Formação de **gestoras/es dos Pontos Myra e de voluntárias/os como mediadoras/es de leitura**.

#### » ação com mães em cárcere

Encontros na ala materna da **Penitenciária Sant'Anna, com apreciação e discussão de obras infantis**, estimulando que leiam com seus filhos durante as visitas.

#### » sessões de leitura

Apoio na **organização, realização e monitoramento das sessões de leitura**.

#### » monitoramento e avaliação

Revisão e aplicação das **avaliações de habilidades leitoras e acompanhamento da evolução dos participantes**.

## OS PONTOS MYRA

### »» Ponto Myra Pró-Saber

Desde **2021**, na **biblioteca comunitária do Pró-Saber, em Paraisópolis (São Paulo/SP)**. Atende crianças no contraturno em formato presencial.

### »» Ponto Myra FTD Educação

Voluntariado corporativo da FTD Educação, iniciado em **2024** no **CEDO Achirópita**. Em **2025**, expandiu para a **EMEF Celso Leite e a EE Pres. Roosevelt**, ampliando para 38 duplas ativas.

### »» Myra com Mães em Cárcere

Sessões na **Penitenciária Sant'Anna**, em parceria com o **Coletivo Remição pela Leitura e a Funap (Fundação Prof. Dr. Manoel Pedro Pimentel)**. Forma gestantes e mães leitoras, qualificando o convívio com os filhos por meio da literatura.

### »» Ponto Myra Trapézio

Desde **2020**, em parceria com a **EE Carlos Maximiliano (Vila Madalena, São Paulo/SP)**. O Grupo de Apoio Trapézio capta voluntárias/os e sedia as sessões no contraturno.

### »» Ponto Myra São Sebastião

Em parceria com a **Secretaria Municipal de Educação de São Sebastião/SP**, sessões iniciadas em **2025** na **EM Walfrido Maciel Monteiro**, em formatos presencial e online.



*Dupla da EM Walfrido, Ponto Myra São Sebastião, durante sessão de leitura*



*Dupla da EE Roosevelt, Ponto Myra FTD, durante sessão de leitura*



## resultados 2025

### » comunidade Myra cresce, mas mantém impacto um a um

2025 marcou a **expansão qualificada do Myra: entrada de dois novos Pontos, fortalecimento dos existentes e maior articulação com redes e parceiros locais**. O programa avançou também no **monitoramento e avaliação**, com revisão das avaliações de habilidades leitoras, que mais uma vez comprovaram como o programa **alavanca a evolução das crianças participantes**. Os saraus seguiram como momentos de culminância e engajamento da comunidade Myra, e as formações de voluntárias/os e gestoras/es garantiram a qualidade da implementação da metodologia.

### » evolução leitora: média 5,8 a 8,0

Nas avaliações de habilidades leitoras, as/os alunas/os Myra tiveram **evolução de 244%** em relação ao grupo controle (que passou de 7,6 para 8,5 no mesmo período).

### » realização de 1.000 sessões de leitura

Realizadas em 2025, com **95 duplas regulares e 25 mães em cárcere atendidas**.

### » formação de 105 voluntárias/os e 12 gestoras/es de Pontos Myra

Encontros formativos e acompanhamento pela equipe Roda mantêm **engajamento e qualidade da implementação da metodologia**.

### » produção de relatórios de leitura por 12 mães em cárcere

Com devolutivas de 10 pareceristas voluntárias/os formadas/os pela Roda. Relatórios aprovados podem **remir até 4 dias de pena por mês**.

### » Myra como modelo de voluntariado corporativo

O Myra avançou como **modelo de voluntariado corporativo estruturado**: a parceria com a FTD Educação entrou no segundo ano e **cresceu de 1 para 3 escolas atendidas e 38 duplas ativas**.

### » leitura em voz alta em saraus celebra conquistas das crianças

**Eventos de encerramento**, que se tornaram tradição no Myra, evidenciam **avanços para toda a comunidade**.

## depoimentos



2025 foi o primeiro ano do Myra em São Sebastião. Foi muita novidade porque eu fui gestora e voluntária pela primeira vez e tive que aprender, descobrir o ritmo e compreender as crianças, mas foi uma experiência espetacular. Todos os voluntários se deram muito de coração. É um trabalho que ganha dos dois lados, ganha quem recebe, ganha quem dá e o resultado foi de uma leitura mais consciente, mais consistente, uma paixão pela leitura.



**Isabel Taliberti Galvanese**

Artista visual e gestora no Ponto Myra São Sebastião

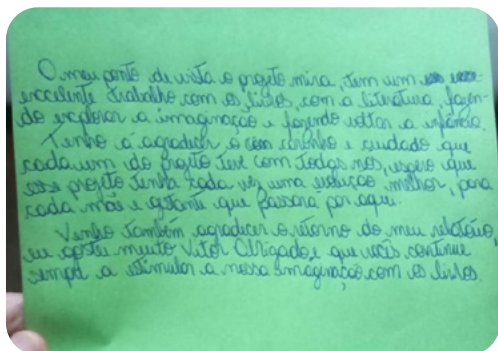


Nos primeiros encontros eu achava que não ia conseguir fazer a minha aluna melhorar, ela explicitamente dizia que não gostava de ler. Aos poucos eu fui levando materiais interessantes, coisas que ela começou a gostar, ela começou a entender as metáforas que a linguagem e a literatura podem trazer e isso começou a florear uma série de ideias na cabeça, ela começou a se animar, a gostar cada vez mais e pra mim no final do ano foi uma surpresa muito grande ter visto ela gostando mesmo de ler, sabe? Foi uma felicidade muito grande, uma coisa muito boa para os dois.



**Eduardo Costa Melchert**

Hoteleiro e voluntário no Ponto Myra São Sebastião



O Myra tem um excelente trabalho com os livros, com a literatura, fazendo explorar a imaginação e fazendo voltar à infância.

Tenho a agradecer o seu carinho e cuidado que cada um do projeto teve com todas nós, espero que esse projeto tenha cada vez uma evolução melhor, para cada mãe e gestante que passará por aqui.

Venho a agradecer o retorno do meu relatório, eu gostei muito. E que vocês continuem sempre a estimular a nossa imaginação com os livros.



**Mãe em situação de cárcere e participante do Myra na Penitenciária Sant'Anna**



Saiba [aqui](#) como apoiar o Myra a alcançar mais pessoas.

# PROJETO JAÊ


## EDUCAÇÃO PARA EQUIDADE


de projeto a política pública: o legado da educação antirracista em Santa Bárbara d'Oeste/SP

### SOBRE O PROJETO

O **Projeto Jaê** nasceu em 2021 com o objetivo de **construir uma política pública para relações raciais positivas na rede municipal de Santa Bárbara d'Oeste**. Estruturou-se inicialmente em torno de três eixos, estudo/formação, mobilização e articulação comunitária, e com o tempo adentrou as salas de aula para alcançar o impacto do racismo e da desigualdade socioeconômica na aprendizagem. Em 2025, o projeto realizou as suas últimas ações junto à Secretaria, encerrando, assim, seu ciclo no município que segue avançando na institucionalização de uma educação antirracista, sob a liderança do Núcleo ERER (Educação para as Relações Étnico-Raciais).

### FICHA TÉCNICA

 **Parceiros:** Centro de Estudos e Pesquisas ateliescola acaia (2023–2025) e Secretaria Municipal de Educação

 **Território:** Santa Bárbara d'Oeste/SP

 **Duração:** 2021–2025

 **Participantes:**

- **Diretas/os: 149** (dirigente municipal, equipe técnica da secretaria, diretoras/es e coordenadoras/es pedagógicas/os)
- **Indiretas/os: 449** (professoras/es)
- **Beneficiárias/os: 15.059** (estudantes)



Roda leitura com as crianças



Mural colorido na escola



Mural com exemplos de mulheres negras



Aula de Capoeira



Secretária Tânia Mara em escola



## eixos de atuação

### » produção de materiais pedagógicos

Desenvolvimento colaborativo de **sequências didáticas, documentos orientadores** e a **terceira edição da Revista Jaê** em coautoria com a rede.

### » formação para a implementação das orientações para casos de racismo

**Apoio aos profissionais da rede** na construção de instrumento de registro de casos de racismo na rede, em consonância com o Protocolo Integrado de Atendimento às Crianças e Adolescentes em Situação de Violação de Direitos



## destaque do ano

### » 2025: institucionalização da política educacional antirracista e foco no enfrentamento da desigualdade na escola

As ações desenvolvidas ao longo do projeto contribuíram para a **consolidação do Núcleo ERER (Educação para as Relações Étnico-Raciais)** como instância de coordenação das estratégias de formação, acompanhamento e implementação da educação para equidade na rede municipal. Em diálogo com as diretrizes nacionais e com o Plano de Equidade Racial na Educação, Santa Bárbara d'Oeste **ampliou sua capacidade de incidência na política pública educacional local e regional**, passando a ser referência na região.



Formação de coordenadoras



## resultados 2025

### » núcleo EREER institucionalizado na SME

Profissionais de todas as etapas (Educação Infantil à EJA) integram o Núcleo, que passou a coordenar **formações sobre educação para as relações raciais e justiça curricular** e acompanhar a implementação do **documento orientador para situações de racismo e discriminação racial**.

### » implementação das Orientações para casos de racismo

Formações com a **equipe técnica e dirigentes** promoveram o estudo do documento, a análise de estudos de caso e a reflexão sobre estratégias de implementação. Paralelamente, a instância de governança avaliou possibilidades de integração de suas diretrizes ao Protocolo Integrado de Atendimento às Crianças e Adolescentes em Situação de Violação de Direitos, **fortalecendo a articulação intersetorial e a institucionalização das ações**.

### » IV Seminário de Práticas Antirracistas na Escola

A quarta edição do Seminário **sistematizou para toda a rede o trabalho desenvolvido pelo Jaê**, com participação da especialista Luciana Alves, referência em mediação de conflitos raciais na escola.

### » continuidade do acompanhamento das aprendizagens

Secretaria mantém prática, iniciada no Jaê, de realizar **análise cruzada de dados de desempenho leitor com perfil racial, de gênero e socioeconômico** de estudantes do 4º ano, subsidiando estratégias para redução das desigualdades.

### » novas sequências didáticas antirracistas para toda a rede

GTs com **coordenadoras/es e assessoras/es pedagógicas/os** revisaram materiais existentes e produziram novas sequências para turmas do 1º ao 5º ano do EF, contemplando a EREER, com destaque para **“Conhecendo as autoras Kiusam de Oliveira e Heloisa Pires Lima”** (1º ano) e **“Jogos e Brincadeiras Africanas”** (2º ano).

### » SBO como referência regional em educação antirracista

**Juliana Ramos**, coordenadora do Núcleo EREER, foi indicada como **agente de governança** para apoiar a implementação da Lei 10.639/03 em Santa Bárbara e outros dois municípios (Americana e Nova Odessa), por meio da política nacional PNEERQ (Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola), **fortalecendo a articulação regional e a disseminação de políticas e práticas de enfrentamento das desigualdades raciais na educação**.

### » 3ª edição da Revista Jaê publicada

**Publicação digital** reuniu artigos, relatos e entrevistas com profissionais da educação de Santa Bárbara d'Oeste, documentando novos passos da política pública para equidade em construção. É mais um material produzido a partir do Jaê que **sistematiza conhecimentos para a EREER e que fica público a todas/os as/os educadoras/es**.

## depoimentos



*O conhecimento que nossas crianças têm hoje, eu queria ter tido lá atrás e não tive. Aprendi com o Jaê que eu não sou descendente de escravo, mas de um povo que foi escravizado. E isso muda toda a perspectiva. Isso me devolveu um orgulho, um pertencimento que eu não tinha. Saber que existiram reis e rainhas negros foi maravilhoso para mim. Os livros não ensinavam isso. O Jaê me proporcionou muito crescimento, me fez me conectar com as minhas raízes, com a minha ancestralidade. E isso me impulsionou (...). O Jaê me abriu portas, lentes que eu não tinha.*

**Luci Neres**

Diretora escolar CIEP Angélica Segá Tremocoldi



*O curso foi, para mim, uma verdadeira 'virada de chave', principalmente em relação à identidade das crianças negras que têm cabelos crespos.*

**Valeria Maria S. Silva**

Auxiliar de desenvolvimento infantil, EMEI Euvaldo de Queiroz Dias



*Achei muito bom poder aprender nessa formação sobre as relações étnico-raciais na escola porque, às vezes, a gente só ficava lá na cozinha, esses cursos eram só com os professores. Agora teve pra gente, que é cozinheira e pra quem é profissional da limpeza. Participamos todo mundo junto, foi muito bom. A gente foi instruída no jeito correto de agir. Eu acho que tem que ser assim, com união, sabe? O conjunto, todo mundo ajudando.*

**Ana Patrícia Fernandes de Almeida**

Cozinheira, EMEFEI Professora Gessi Terezinha Buschinelli Carneiro



# projetos

---

- » Programa de Educação AXIA Energia
- » Trajetórias de Sucesso Escolar
- » 1 MiO

# PROGRAMA DE EDUCAÇÃO AXIA ENERGIA

formação de educadoras/es com foco na escuta e no apoio à transição dos anos iniciais para os anos finais do Ensino Fundamental

## SOBRE O PROJETO

A Roda Educativa é **parceira estratégica da AXIA Energia** (antiga Eletrobras) no Programa de Educação, que em 2025 chegou a 10 municípios de Alagoas, Bahia, Pernambuco e Sergipe. O foco é **apoiar redes municipais na criação de estratégias para a transição das/os estudantes dos anos iniciais para os anos finais do Ensino Fundamental**. O programa nasce como continuidade de uma experiência bem-sucedida realizada em Minas Gerais em 2024.

## FICHA TÉCNICA



**Parceiro financiador:** AXIA Energia



**Território:** Delmiro Gouveia (AL); Glória e Paulo Afonso (BA); Carnaubeira da Penha, Floresta, Itacuruba e Petrolândia (PE); Canindé de São Francisco, Poço Redondo e Porto da Folha (SE)



**Duração:** agosto 2025 – junho 2026



**Participantes:**

- **Diretas/os: 594** (professoras/es, coordenadoras/es e diretoras/es)
- **Beneficiárias/os: 13.207** (estudantes e professoras/es)



## eixos de atuação

### » formação em gestão escolar

Formação de **diretoras/es e coordenadoras/es pedagógicas/os** para intensificação das aprendizagens, com **foco na transição entre o EF1 e EF2**.

### » formação de docentes

Formação de **professoras/es dos 4º, 5º e 6º anos** em práticas pedagógicas para **apoiar estudantes no processo de transição entre etapas**.

### » desenvolvimento e implementação de ações de transição

Planejamento e implementação de ações nas escolas voltadas para o **cuidado e apoio das/os estudantes na transição dos anos iniciais para os anos finais do Ensino Fundamental**, envolvendo também as equipes técnicas das secretarias de educação.

## ★ destaque do ano

### » início do Programa no Polígono das Secas

Em 2025, a Roda Educativa iniciou as **formações do Programa nos 10 municípios participantes**. Após um primeiro ciclo voltado para **ações de diagnóstico**, realizamos um **ciclo de ações formativas**, com docentes e profissionais da gestão escolar, com **foco na escuta às/aos estudantes e na implementação de práticas de apoio à transição das/os estudantes entre o EF1 e o EF2**. Por meio de encontros presenciais e virtuais síncronos, o programa promove momentos de **estudo coletivo, reflexão sobre a prática e planejamento colaborativo**.

## ✓ resultados 2025

### » ações de transição implementadas nos 10 municípios

Com apenas um ciclo de formação realizado, escolas dos 10 municípios já implementaram **ações de apoio às/aos estudantes** na transição dos anos iniciais para os anos finais do Ensino Fundamental.

### » escuta fortalecida

A formação abordou a **importância de ouvir as/os estudantes sobre suas vivências e anseios sobre as mudanças características da etapa de transição**. As equipes escolares então promoveram rodas de conversa, visitas guiadas, entrevistas com estudantes, além de rituais que marcaram as mudanças para o novo ciclo.

### » engajamento e comunicação com as redes participantes

Utilizamos **diversas estratégias de engajamento e apoio aos participantes**: manutenção de grupos de WhatsApp como canal diário de comunicação e suporte às equipes locais; boletins semestrais personalizados para cada um dos 10 municípios; além de um material de sistematização das práticas de apoio à transição utilizadas pelas redes.



Professoras Ciclo 2 - Itacuruba/PE



Ciclo 2 Gestão Escolar - Glória/BA



Secretária e professoras/es - Poço Redondo/SE

## depoimentos

---



*A formação possibilitou uma nova perspectiva sobre a importância do cuidado com nossos alunos no processo de transição. Os materiais apresentados e encaminhados não são daqueles que ficam engavetados, pois são tão pertinentes que a escola vê a necessidade de inseri-los nas suas práticas pedagógicas.*

**Kelly Danubia**

Coordenadora Pedagógica, Escola Cícero Freire da Silva – Itacuruba/(PE)



*Esta formação foi uma oportunidade única. Aprendi diversas coisas, dentre elas, como devemos nos preocupar com essa transição de anos iniciais para anos finais, como deve ser a nossa abordagem com os alunos. E, também, teve essa questão de prepararmos, verdadeiramente, o aluno para essa transição.*

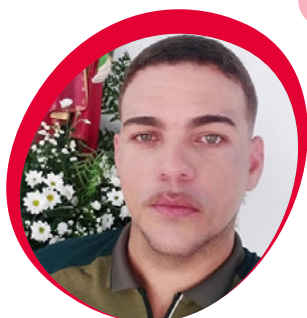


**Samuel Teodoro dos Santos**

Professor na EMEB Doutor Antenor Correia Serpa – Delmiro Gouveia/AL



*Após a formação despertar nossa atenção para esse momento delicado da vida escolar dos nossos alunos e alunas, buscamos partilhar a importância desse assunto com os professores dos 5º anos e os dos anos finais. Para mim, toda a experiência foi inspiradora e uma oportunidade de aprender mais, para melhor atingir positivamente as vidas de nossos/as estudantes. De agora em diante, não deixarei mais de olhar com empatia e atuar no sentido de mobilizar a comunidade escolar para apoiar nossas crianças na transição do 5º para o 6º ano.*



**José Davi Ferreira Lima**

Diretor, EM Manoel Jovito de Santana – Porto da Folha/SE

# TRAJETÓRIAS DE SUCESSO ESCOLAR (TSE)

parceria com o UNICEF no enfrentamento da cultura do fracasso escolar em 8 estados brasileiros

## SOBRE O PROJETO

A Roda Educativa é, desde 2019, **parceira técnica do UNICEF** na estratégia Trajetórias de Sucesso Escolar (TSE), iniciativa criada para **enfrentar a cultura do fracasso escolar** que leva milhões de estudantes à reprovação, ao abandono e à distorção idade-série. A estratégia apoia estados e municípios a desenvolverem **políticas públicas próprias para proteger a trajetória escolar regular dessas/es estudantes.**

## FICHA TÉCNICA



**Parceiro financiador:** UNICEF

**Outros parceiros:** Secretarias Estaduais de Educação do AC, AP, ES, RJ, RN, SE, TO e Secretaria de Educação do DF



**Território:** Acre, Amapá, Espírito Santo, Rio de Janeiro, Rio Grande do Norte, Sergipe, Tocantins e Distrito Federal



**Duração:** Desde 2019



**Participantes:**

- **Diretas/os: 923** (professoras/es, articuladoras/es, coordenadoras/es pedagógicas/os, diretoras/es e equipes técnicas das secretarias estaduais)

**Beneficiárias/os: 29.964** (estudantes em situação de distorção idade-série)





## eixos de atuação

### » formação de equipes técnicas e escolares

Encontros formativos presenciais e virtuais com diretoras/es, CPs, docentes, articuladoras/es e equipes técnicas das Secretarias, apoiando a implementação dos programas alinhados à TSE em cada território.

### » Educação que Protege

Incentivo à integração entre as estratégias TSE, Busca Ativa Escolar e Educação que Protege, com desenvolvimento de cursos, materiais de autoavaliação institucional e ações formativas para fortalecer a dimensão da proteção nas redes de ensino.

### » assessoria técnica à implementação

Acompanhamento próximo das equipes estaduais para diagnóstico, planejamento e implementação dos programas, com foco na proteção das trajetórias escolares.

### » advocacy e proposições para a política educacional

Apoio ao UNICEF na interlocução com MEC e CNE para a sistematização de orientações nacionais sobre a proteção das trajetórias escolares, com parceria na realização do Seminário Nacional dos Anos Finais do EF.



Seminário Nacional em Brasília  
Crédito: Carisma Filmes



## destaque do ano

### » 2025: fortalecimento das equipes das redes estaduais e integração entre educação e proteção

Em 2025, a atuação da Roda na TSE avançou em duas frentes simultâneas: o **aprofundamento das ações formativas** com as oito redes estaduais parceiras com foco na proteção das trajetórias escolares e a **integração**, impulsionada pelo UNICEF, entre as estratégias TSE, Busca Ativa Escolar e Educação que Protege.



## resultados 2025

### » mais de 900 participantes formados nas ações junto à TSE

Foram realizados **54** encontros formativos presenciais, **21** virtuais e **117** encontros de assessoria técnica com equipes de **8** estados, totalizando **3.952 participações nas formações de 2025**.

### » mais de 29 mil estudantes alcançados pelas políticas alinhadas à TSE

Estudantes em situação de distorção idade-série nos estados parceiros foram **beneficiados pelos programas alinhados à TSE**, evidenciando a capacidade de articulação das Secretarias e o alcance da estratégia.

### » cursos abordam recomposição de aprendizagens e proteção das trajetórias

Foram desenvolvidos **três cursos**: “Estratégias permanentes e contínuas de recomposição das aprendizagens”, “Caminhos de fortalecimento institucional por uma educação que protege”, e “Comunidade escolar no enfrentamento às violências”, além da **Matriz de autoavaliação das capacidades institucionais para auxiliar gestoras/es na prevenção e combate às violências** – todos disponíveis no AVA UNICEF.

### » Seminário Nacional dos Anos Finais pauta trajetórias escolares junto ao MEC

O evento realizado em Brasília, com **representantes dos estados e municípios e articulado junto ao MEC**, consolidou-se como **espaço estratégico de advocacy**, com destaque para a entrega de **esboço de Nota Técnica ao CNE sobre proteção das trajetórias escolares**.



TSE Rio Grande do Norte



TSE Amapá



TSE Distrito Federal

## depoimentos



“A recomposição das aprendizagens é a intervenção pedagógica no momento em que a gente percebe que tem alguma lacuna. Se eu estou lá ensinando algum conteúdo na área de matemática e eu percebo que os meninos não sabem fazer cálculos ou não sabem fazer operações, resolver problemas com número fracionário, não tenho que esperar o final desse bimestre para constatar que ele vai fracassar em sua aprendizagem para fazer essa intervenção. Nesse sentido, a recomposição das aprendizagens é permanente, é contínua, ela acontece o tempo inteiro, em todas as etapas da educação.”

**Erondina Barbosa da Silva**

Oficial de Educação do UNICEF e coordenadora nacional da estratégia Trajetórias de Sucesso Escolar

“A sala do Programa de Sucesso Escolar [iniciativa da secretaria de Educação do Espírito Santo, alinhada à TSE] foi a melhor que eu já passei. Tivemos ótimos professores e muita atenção, dá prazer de estudar, de aprender.”

**Pedro Henrique Carneiro da Silva**

Estudante que estava com defasagem de três anos e que, depois que ingressou no PSE, destacou-se nos estudos e virou líder de turma



“Muitas vezes eles já vêm com sentimento de inferioridade (“sou burro, sou repetente”), acostumados a escutar um discurso que acaba interiorizando e afetando a autoestima, acabam marginalizados. Quando vêm para o PSE, percebem que o espaço é para eles.”

**Celso Machado Duarte dos Santos**

Professor articulador do PSE, que acompanhou Pedro em 2025.

“Se não tivesse o ‘Avexadas’ [programa do Rio Grande do Norte], eu teria desistido. Eu via todo mundo passando e eu ficando pra trás. O programa acolhia, ajudava. Não só a mim.”

**Wigna Helena Ferreira da Silva**

Estudante que entrou no Avexadas após ter sido retida por três vezes no sétimo ano, tornou-se oradora da formatura do Fundamental 2



“A gente acreditou nela. Quando o aluno repete, vai se desestimulando, perdendo o interesse. Mas eu digo sempre para eles: ‘não desisto de vocês mesmo quando vocês mesmos não acreditam em si mesmos’”

**Francisca Auricélia de Lima**

Professora articuladora do Avexadas

# 1 MIO – 1 MILHÃO DE OPORTUNIDADES


cuidando da transição da escola para o mundo do trabalho


## SOBRE O PROJETO

O 1MiO é uma iniciativa do **UNICEF** para **promover oportunidades de formação profissional, participação cidadã e trabalho decente para adolescentes e jovens entre 14 e 29 anos que vivem em territórios em situação de vulnerabilidade**. A Roda Educativa atua como **parceira implementadora do 1MiO**, com **foco na formação de educadoras/es** para apoiar a transição entre a escola e o mundo do trabalho, na **elaboração de cursos e materiais pedagógicos** voltados ao desenvolvimento de projetos de vida. Nossa atuação inclui ainda **formações para gestoras/es**, com atenção especial às trajetórias de estudantes da EJA no município do Rio de Janeiro e do Ensino Médio noturno na rede estadual do RJ.

## FICHA TÉCNICA

 **Parceiro:** UNICEF

 **Território:** 4 escolas de EJA da rede municipal do Rio de Janeiro/RJ e 15 escolas de Ensino Médio da rede estadual do RJ

 **Duração:** Desde outubro de 2025

 **Participantes:**

- **Diretas/os: 13** (técnicas/os da secretaria municipal e estadual + gestoras/es escolares)
- **Beneficiárias/os: 127** (estudantes de EJA + 4 gestoras/es escolares de EJA)



A Oficial de Educação do UNICEF, Isabel Abelson, com a coordenadora do MiO na Roda Educativa, Tháís Ciardella, na Feira de Profissões na Vila Esportiva do Complexo do Alemão, no Rio de Janeiro.



## eixos de atuação

### » formação para gestoras/es com foco na transição entre escola e mundo do trabalho

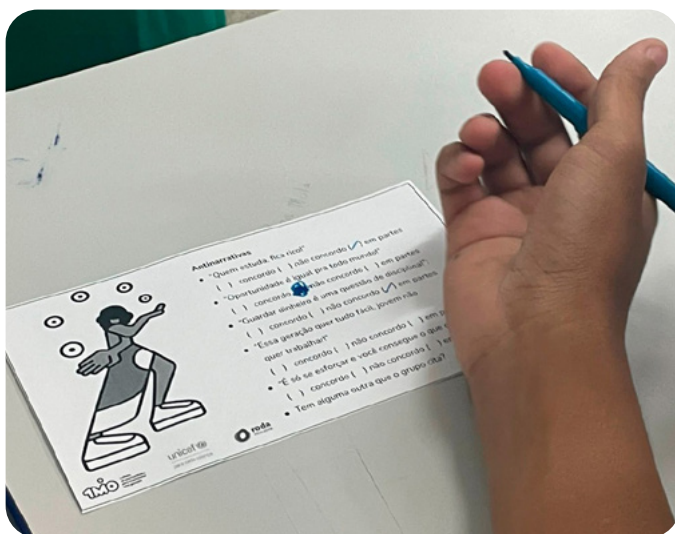
Encontros presenciais com gestoras/es educacionais e escolares com **foco na integração dos conteúdos relacionados ao mundo do trabalho ao currículo das escolas.**

### » produção de material para trabalho com projeto de vida, para estudantes do Ensino Médio

Propostas elaboradas a partir de uma visão que considera o **território como espaço formativo e a diversidade territorial brasileira; os saberes juvenis e comunitários; as economias locais, solidárias e criativas, práticas digitais e trabalhos mediados por tecnologia; demandas contemporâneas sociais, ambientais e culturais.** Tudo isso em diálogo com a BNCC e os itinerários formativos flexíveis.

### » escuta de gestoras/es educacionais e escolares, docentes e estudantes

Desenvolvimento e aplicação de instrumentos para **registrar anseios e desafios dos diferentes públicos em relação ao mundo do trabalho** como insumos para elaboração de **curso de educação financeira para docentes e estudantes** de todo o país, documentos orientadores, além de contribuições ao Toolkit de Empregabilidade (2025–2028).



Oficina de educação financeira

## ✓ resultados 2025

### » sistematização de metodologia para a transição escola-mundo do trabalho

A partir de diálogos com o UNICEF e parceiros territoriais, foi sistematizada uma **abordagem sistêmica** para a escola apoiar a **preparação para o mundo profissional**, com ações voltadas a **gestoras/es, professores e estudantes**, articulando formação, **engajamento e acesso a oportunidades**.

### » planejamento estratégico

Elaboração de **Plano de Trabalho para 2026**, com ações integradas voltadas a gestoras/es, docentes e estudantes, articulando formação, engajamento e acesso a oportunidades.

### » formação e mobilização de agentes-chave

Realização de formações virtuais com pontos focais regionais e gestoras/es escolares, **fortalecendo o alinhamento sobre o projeto e apoiando a implementação dos instrumentos de escuta**.

## depoimento



*As formações do 1MiO possibilitaram uma aproximação mais efetiva com os estudantes da EJA, permitindo compreender melhor seus interesses, expectativas, desejos e projetos de vida. O contato com os jovens evidenciou a importância de construir propostas formativas conectadas às suas realidades e necessidades. Pude observar o compromisso da equipe da Roda Educativa com uma escuta qualificada, acolhedora e genuinamente aberta ao diálogo. Esse movimento demonstrou sensibilidade, compromisso com o aperfeiçoamento e coerência com os princípios de uma prática educativa centrada nos sujeitos e em suas experiências.*

#### Silvia Werneck

Integrante da equipe da Gerência de Educação de Jovens e Adultos da Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro

**materiais  
pedagógicos e  
ações formativas  
de curta duração**

Ao longo de sua trajetória, a Roda consolidou uma frente de **produção de materiais para educadoras/es e estudantes**. São conteúdos que **organizam o percurso de aprendizagem, mas preservam o protagonismo docente e dialogam com o território**. Em 2025, esse trabalho se desdobrou no contexto das [parcerias com políticas públicas](#) e dentro do projeto [Trilhos da Alfabetização](#) (Fundação Vale), como **estratégia articulada à formação continuada de coordenadoras/es e professoras/es**, com a produção de cadernos e jogos.

## cadernos de língua portuguesa e jogos de matemática do Trilhos da Alfabetização



Em 2025, após a publicação do kit [Formação na Escola](#) (que apoia a organização do planejamento didático das áreas de Língua Portuguesa e Artes Visuais), a Roda elaborou, no contexto do Trilhos, um conjunto de materiais, um **conjunto de materiais para turmas do 1º ao 3º ano em Minas Gerais**, composto por cadernos dos estudantes e guias para docentes, estruturando o aprendizado em eixos como **manifestações culturais regionais e formação de leitores**.

A escrita foi feita em **conjunto com as equipes de educadoras/es e historiadoras/es dos municípios mineiros participantes**, incorporando características do território.

A metodologia prioriza **situações didáticas fundamentais**, que incluem a leitura e escrita mediadas pela/o professora/or, além de atividades autônomas e interações em grupo. O conteúdo estimula a **construção de memórias literárias e a ampliação do repertório cultural** por meio de jogos e sequências de leitura. O objetivo central é **apoiar o processo de alfabetização, sem substituir outros materiais didáticos**.

## jogos

Em 2025, a equipe de **Didática da Matemática da Roda** desenvolveu, em parceria com as **equipes técnicas dos municípios e da Fundação Vale**, uma série de jogos para uso na formação e em sala de aula: *Avançando com o Resto na Trilha da Estrada Real*, *Trilha de Pontos Históricos e Culturais de Minas Gerais*, *Somar 10, 100 e 1.000* e *Casou 1.000!*



Os jogos foram concebidos como situações de aprendizagem que **favorecem a construção e o aprofundamento de conhecimentos matemáticos, promovendo a elaboração, a comparação e a discussão de estratégias pelas/os estudantes**. As propostas mobilizam diferentes conteúdos relacionados ao fazer matemático, como o cálculo mental, a composição e decomposição de números, as regularidades do sistema de numeração decimal, as operações e suas propriedades, além da resolução de problemas e da argumentação sobre procedimentos e resultados.

Ao mesmo tempo, os materiais **fortalecem o uso planejado dos jogos no ensino da Matemática**, de forma estruturada e intencional, com objetivos de aprendizagem articulados ao currículo e ao trabalho pedagógico desenvolvido em sala de aula.

Assim como os demais materiais do Trilhos em Minas Gerais, a coleção **dialoga com contextos e referências territoriais**, aproximando a aprendizagem matemática dos patrimônios históricos, culturais e sociais dos municípios participantes.

## cursos e palestras

### ações em parceria

#### » curso de Aperfeiçoamento de Coordenadores Pedagógicos (UEAP/Porticus)

Em parceria com a Universidade do Estado do Amapá (UEAP) e com apoio da Porticus, a Roda colaborou com o desenvolvimento de um curso de aperfeiçoamento para coordenadores pedagógicos de escolas públicas do Amapá. Ao longo de 2025, a equipe participou de encontros mensais de acompanhamento com a equipe da UEAP, compartilhando conhecimentos construídos no curso de CPs implementado pela Roda em 2021.

## » especialização Formação, Docência e Alfabetização Inicial (MEC/UFPI)

Profissionais da Roda atuaram como docentes nessa especialização, oferecida pelo MEC em parceria com a Universidade Federal do Piauí (UFPI), voltada à **formação de formadoras/es dos 1º e 2º anos do Ensino Fundamental**.

## » Centro de Pesquisa e Formação do SESC

Entre setembro e outubro, a Roda realizou **três ações formativas em parceria com o SESC**, voltadas a professoras/es, mediadoras/es de leitura e bibliotecários. As ações tinham abordagens complementares e podiam ser cursadas de forma independente:

- **Palestra: “A transformação de espaços de leitura em ambientes que educam”** – convidou os participantes a reimaginarem o que torna um espaço de leitura educativo, abordando afeto, autonomia, pluralidade e convivência democrática.
- **Curso: “Diversidade na literatura infantil e as representações étnico-raciais e de gênero”** – três encontros sobre como narrativas literárias influenciam identidades e visões de mundo, com foco na literatura como ferramenta de transformação social.
- **Oficina: “Crianças e jovens leitores: o papel da mediação”** – explorou estratégias de condução de diálogos, construção de repertório e criação de experiências de leitura coletivas.

## » UNICEF – Educação que Protege / Trajetórias de Sucesso Escolar

No contexto da parceria com o UNICEF, a Roda desenvolveu um curso voltado para **estratégias de recomposição de aprendizagens**, que se tornou condicionante para municípios obterem o Selo UNICEF; e uma matriz de autoavaliação a ser usada por redes estaduais e municipais na identificação e desenvolvimento das capacidades necessárias para a oferta de uma trajetória escolar segura:

- [Curso - Estratégias permanentes e contínuas de recomposição das aprendizagens](#)
- [Matriz de autoavaliação das capacidades institucionais das redes de ensino para uma Educação que Protege](#)

## » Escola do Parlamento

A nossa diretora Patrícia Diaz ministrou aula sobre a educação integral e a importância da formação da/o professora/or em local de trabalho no curso **[“Educação Integral – Diálogos para a Construção do Projeto Político-Pedagógico”](#)**.

## iniciativas próprias

---

### » Roda Cursos

A Roda também **oferece cursos de forma autônoma**, por meio do seu ambiente formativo (Roda Cursos), para alcançar educadoras/es que não participam dos projetos apoiados, mas desejam investir na própria formação.

- [Curso: Como acompanhar as aprendizagens com foco na equidade?](#)  
Curso autoformativo disponível no Espaço Digital de Formação da Roda. Em quatro módulos, aborda desde o conceito de equidade até o planejamento de atividades diversificadas.

### » lives

Além disso, realiza **ações gratuitas e abertas a educadoras/es de todo o Brasil**, em formato de lives nas redes sociais e encontros para formadoras/es de redes de ensino.

- [“Infâncias potentes, adultos com baixo nível de alfabetismo: o desafio da alfabetização no Brasil”](#) – explorou o papel da alfabetização inicial diante do contraste entre a potência das crianças e o cenário do Inaf (30% de analfabetos funcionais entre 15 e 64 anos). Com Elaine Vidal (FEUSP), Fernanda Cury (Inaf) e Patrícia Diaz.
- [“Entre cálculos e sonhos: Matemática e projeto de vida”](#) – abordou o impacto da experiência matemática escolar nas escolhas de carreira das/os estudantes. Com Ana Lima (Conhecimento Social / Inaf) e Tereza Perez (diretora-presidente da Roda Educativa).

### » série “De Formadores para Formadores”

Espaço online aberto e gratuito para troca de conhecimentos entre formadoras/es, a partir dos trabalhos produzidos pela equipe da Roda, em alguns casos em coautoria com profissionais dos territórios. Foram dois encontros em 2025:

- **“O Trabalho de Campo como estratégia de formação continuada” (março):** [formadoras compartilharam artigos sobre experiências de trabalho de campo em Língua Portuguesa](#) (Trilhos da Alfabetização) e em [Matemática](#) (Programa Melhoria da Educação Municipal/Itaú Social).
- **“A escuta como princípio da formação” (julho):** explorou experiências de três projetos (Nós/Porticus, Trajetórias de Sucesso Escolar/UNICEF e Programa de Educação da AXIA Energia) a partir de relatos publicados em dois e-books sobre [escuta em comunidades tradicionais e formação continuada de gestoras/es e professoras/es](#).

# projetos

- » Fortalecimento da Educação Integral nos Anos Finais - Territórios Amazônicos
- » Estratégia Suzano de Educação


# FORTALECIMENTO DA EDUCAÇÃO INTEGRAL NOS ANOS FINAIS

projeto de três anos em territórios amazônicos tem foco no fortalecimento da educação escolar indígena


## SOBRE O PROJETO


A Roda Educativa iniciou no final de 2025 uma **parceria com a FOIRN (Federação das Organizações Indígenas do Rio Negro)** em um projeto **apoiado pelo edital de Fortalecimento da Educação Integral nos Anos Finais** promovido por Fundação Lemann, Fundação Itaú/Itaú Social e Porticus. A partir de visitas e diálogos realizados ainda em 2025, desenhou-se um **plano de ações formativas com educadoras/es dos anos finais do Ensino Fundamental** nos municípios de São Gabriel da Cachoeira, Santa Isabel do Rio Negro e Barcelos (AM) para **fortalecer a educação escolar indígena e a cultura indígena no território**, que conta com mais de 23 etnias e 750 comunidades.

## FICHA TÉCNICA

 **Parceiro financiadores:** Fundação Lemann, Fundação Itaú/Itaú Social e Porticus

**Outros parceiros:** FOIRN

 **Território:** São Gabriel da Cachoeira, Santa Isabel do Rio Negro e Barcelos (AM)

 **Duração:** Desde 2025

 **Participantes:**

- **Diretas/os:** Professoras/es, gestoras/es e técnicas/os dos anos finais do EF
- **Beneficiárias/os:** estudantes dos anos finais do EF



Escola na Comunidade de Canafé, em Barcelos



## eixos de atuação

### » 1. diagnóstico participativo

Levantamento das **potencialidades e necessidades de cada rede**, ponto de partida para o planejamento.

### » 2. formação de agentes educacionais

Apoio ao **desenvolvimento profissional** das equipes locais.

### » 3. constituição de comunidades de aprendizagem

Espaços coletivos de **reflexão e troca** entre educadoras/es do território.

### » 4. formação de gestores e professores

**Ciclos formativos presenciais** com equipes escolares e técnicas de Secretaria.

### » 5. elaboração/revisão dos PPPIs

Apoio à **construção ou atualização** dos Projetos Político-Pedagógicos Indígenas.

### » 6. desenvolvimento de práticas contextualizadas

Situações de aprendizagem que **articulem saberes indígenas ao currículo formal**.

### » 7. articulação com as redes municipais e estadual

**Integração das ações às políticas educacionais dos municípios e do estado**, na perspectiva da Educação Integral.



São Gabriel da Cachoeira



## destaque do ano

### » início das atividades: visita de reconhecimento e articulação com as Secretarias

A equipe do projeto **realizou visita de reconhecimento e reuniões iniciais** com as Secretarias de Educação dos três municípios. A metodologia prevê **9 ciclos formativos ao longo de três anos**, com duas semanas de trabalho presencial por ciclo, conduzidos por formadores da Roda Educativa e articuladores regionais.



Santa Isabel do Rio Negro

## ✓ resultados 2025

### » projeto selecionado em edital

Um dos quatro projetos aprovados entre 111 inscrições no edital das três fundações parceiras.

### » visita de reconhecimento realizada

Equipe esteve nos três municípios em 2025, consolidando as bases da parceria com as Secretarias locais.

### » projeto estruturado com foco na diversidade territorial

Os três municípios reúnem mais de 23 etnias e 750 comunidades. O projeto prevê planos de ação específicos para cada rede, com formação iniciando em grupo-piloto de escolas e expansão progressiva via articuladoras/es regionais.

## depoimento



*Esta parceria nasce como uma estratégia para fortalecer as ações pedagógicas no processo de ensino-aprendizagem dos alunos no território da Bacia do Rio Negro. Vai trazer auto-formação para os professores e a oportunidade de revisar, atualizar e discutir a elaboração dos Projetos Político-Pedagógicos das escolas, dando apoio pedagógico aos gestores, aos professores, aos estudantes. A FOIRN afirma esse compromisso em prol da qualidade de educação: para os jovens, para os professores, principalmente para a futura geração. Esse é o nosso compromisso para o bem-viver do território do Rio Negro.*



**Dário Baniwa**

Diretor-presidente da FOIRN

# ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO DA SUZANO

Apoio à gestão educacional e promoção da permanência de estudantes nos anos finais do Ensino Fundamental

## SOBRE O PROJETO

Em 2025, último ano da iniciativa, a Roda Educativa atuou como **parceira da Suzano** no fortalecimento de cinco Arranjos de Desenvolvimento da Educação (ADEs): Abr'olhos/BA, Piraquê-Açu/ES, Conexões do Itaúnas/ES, ADERA/MA e GRIFE Costa Leste/MS. O foco foi **contribuir para a trajetória regular das/os estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental, assegurando permanência e aprendizagens significativas e reduzindo o abandono e a evasão**. A iniciativa havia começado em 2020.

## FICHA TÉCNICA



**Parceiro financiador:** Suzano



**Território:** 25 municípios em BA, ES, MA e MS



**Duração:** 2020-2025



**Participantes:**

- **Diretas/os: 64** (técnicas/os de secretarias de educação e outras pastas - Saúde, Assistência Social, entre outras)
- **Indiretas/os: 6.829** (professoras/es e coordenadoras/es)
- **Beneficiárias/os: 22.989** estudantes (8º e 9º ano)



## Eixos de atuação

### » fortalecimento institucional dos arranjos

Formação continuada de equipes técnicas para **qualificar a gestão educacional e fortalecer a colaboração intermunicipal nos ADEs**.

### » uso de dados na gestão educacional

Apoio à **coleta, análise e uso de indicadores de matrícula, frequência e aprendizagem** para subsidiar a tomada de decisão.

### » acompanhamento e monitoramento

Acompanhamento sistemático dos **Planos de Ação das redes e escolas**, com foco na **permanência das/os estudantes dos anos finais**.

### » trabalho de campo e articulação territorial

**Visitas às escolas de referência, escutas com gestoras/es, docentes e estudantes**, e fortalecimento da corresponsabilidade entre redes municipais.

## ★ destaque do ano

### » 2025: consolidação do uso de dados e da ação colaborativa territorial

Em 2025, o projeto consolidou o **uso do Plano de Ação e dos dados educacionais** como instrumentos centrais de gestão. Os encontros formativos e o trabalho de campo **fortaleceram a atuação das equipes técnicas e ampliaram a articulação** entre redes e escolas na implementação da Escola das Adolescências.

## ✓ resultados 2025

### » 23 mil estudantes beneficiadas/os

O projeto alcançou **23 mil estudantes** dos anos finais, com manutenção e discreta ampliação das matrículas entre os semestres.

### » fortalecimento do uso de dados na gestão

As secretarias avançaram na **análise de indicadores** e passaram a utilizar dados de forma **mais sistemática** para planejar ações e intervenções pedagógicas.

### » engajamento das equipes técnicas e escolares

**Participação ativa** das equipes nos encontros formativos e nas análises contribuiu para **fortalecer a corresponsabilização** pelos resultados educacionais e a perspectiva colaborativa dos arranjos.

### » ampliação da frequência regular

Os dados indicam fortalecimento do acompanhamento da frequência, com **alta proporção de estudantes com frequência regular e maior capacidade de identificação de riscos de evasão e abandono.**

### » consolidação do Plano de Ação como instrumento de gestão

Avanço significativo na compreensão e uso do **Plano de Ação como ferramenta central de planejamento e acompanhamento das ações educacionais.**



Grupo de trabalho ADE Conexões do Itaúnas/ES

## depoimento

“

*Os resultados alcançados ao longo desse período evidenciam a relevância do Programa Suzano de Educação como parceiro estratégico do município de Alcobaça, deixando importantes contribuições para a consolidação de uma educação pública mais colaborativa, inclusiva, participativa e comprometida com a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes. Além disso, o programa fortaleceu o sentimento de pertencimento ao território, valorizando as características, potencialidades e identidades locais, ao mesmo tempo em que promoveu a integração entre os municípios participantes. Essa construção coletiva permitiu que gestores, educadores e demais profissionais reconhecessem a importância do trabalho em rede e do desenvolvimento de ações alinhadas às realidades e necessidades da região, contribuindo para uma educação mais significativa, contextualizada e conectada com o território em que está inserida.*”



### **Ismone Medeiros,**

Coordenadora da Educação Especial e Inclusiva da Secretaria de Educação do Município de Alcobaça/BA e ponto focal do programa de 2020 a 2024



ADE Abrinhos/BA



Coletivo do ADE Piraque Açú/ES

# **pesquisas e publicações**

**Sistematizar suas experiências em materiais escritos** é uma prática da Roda que visa ampliar o alcance do seu trabalho contribuindo para reflexão sobre a prática educativa. Em 2025, esse movimento ganhou fôlego: foi um ano especialmente rico na produção de **artigos, e-books e publicações baseadas em pesquisas**. Dois lançamentos se destacam: o primeiro caderno de pesquisas didáticas da Roda, realizado em parceria com o Centro de Estudos e Pesquisas do atelieescola acaia; e o livro *Turmas Multisseriadas: Estudos, Pesquisa e Memórias*, editado e publicado pela Fundação Santillana.

## Escrever juntos. Análises a partir de uma investigação colaborativa [↗](#)

Fruto de uma **investigação colaborativa** entre a Roda e o Centro de Estudos do atelieescola acaia, sob supervisão de Delia Lerner, este e-book reúne **artigos que analisam as conversas entre docentes e estudantes na produção de textos coletivos**. Os artigos mostram como **intervenções pedagógicas** potencializam o desenvolvimento das crianças como escritoras e reafirmam a/o **professora/or como pesquisadora/or de sua própria prática**, uma contribuição essencial para o ensino da escrita como prática social.



## Turmas multisseriadas – estudos, pesquisa e memórias [↗](#)

Publicado pela Fundação Santillana e com organização de Tereza Perez e Renata Grinfeld, o livro é resultado da **pesquisa iniciada em 2022** no âmbito do Projeto Nós – Iniciativa pela Educação Integral em Territórios Amazônicos, orientada pela professora Cláudia Galian (FEUSP). Organizado em quatro partes – relatório de pesquisa, entrevistas com educadoras/es, depoimentos de gestoras/es e um artigo sobre Educação Integral –, o livro lança luz sobre as **potencialidades das turmas multisseriadas**, ainda muito associadas a limitações, e oferece aprendizados relevantes para todas as escolas.



## artigos e apresentações em congressos

2025 também foi um ano de **presença ativa em eventos e congressos**, com artigos apresentados na CONBAIf (Congresso Brasileiro de Alfabetização), na FEARJ (Fórum Estadual de Alfabetização do Rio de Janeiro) e na Red Latino-Americana de Alfabetização, todos **disponibilizados como e-books no site da Roda**.

- [A institucionalização da biblioteca de classe como direito à literatura e alfabetização](#)

Relato de Priscila de Giovani, Erica de Faria Dutra e Debora Samori sobre a implementação de bibliotecas de classe do 1º ao 5º ano no Projeto Trilhos da Alfabetização (Fundação Vale). O artigo descreve a proposta de formação sistêmica envolvendo todos os níveis da rede e foi publicado nos Anais do VII CONBAIf (2025).

- [Parceria com a equipe técnica da secretaria municipal de educação e a construção de uma cultura formativa](#)

Relato de **Thais Almeida Costa e Érica de Faria Dutra, ambas da equipe pedagógica da Roda, em coautoria de Tânia Aparecida Martins Lage** sobre o trabalho formativo realizado com a equipe técnica da Secretaria de Educação de Catas Altas/MG, no Trilhos da Alfabetização. Destaca estratégias de integração entre teoria e prática e defende o investimento na formação das equipes técnicas municipais como condição para uma cultura formativa permanente. Publicado nos Anais do VII CONBAIf (2025).

- [Formação continuada de professores: jogo como recurso didático e discussões coletivas em Matemática](#)

Apresentação no formato comunicação oral das especialistas Ana Elisa Zambon e Nara Amaral, durante o **VII Congresso Nacional de Formação de Professores** (Águas de Lindóia/SP), de artigo que sistematiza condições e intervenções que favorecem discussões coletivas em aula a partir do uso do jogo como ferramenta didática.

- [Indicadores de Condições Institucionais para a Alfabetização na Escola](#)

Com autoria de Andréa Luize, Priscila de Giovani e Maura Barbosa, o material foi apresentado na Semana Emilia Ferreiro, realizada pela Red Latino-Americana de Alfabetização, e propõe indicadores para que secretarias e escolas avaliem e fortaleçam coletivamente as condições institucionais que sustentam o processo de alfabetização.

- [Deslindando a Avaliação](#)

Artigo de Paula Stella, também apresentado na Semana Emilia Ferreiro, analisa as avaliações do CAEd/UFJF, vinculadas ao Programa Tempo de Aprender, problematizando as concepções pedagógicas que as sustentam e suas implicações para o ensino da alfabetização nas redes públicas.



Em 2025, a Roda realizou dois encontros da série **“De Formadores para Formadores”**, espaço aberto e gratuito de troca entre formadoras/es, tendo como mote artigos e e-books produzidos pela equipe. (Ver detalhamento em [Materiais Pedagógicos e Ações Formativas de Curta Duração](#))

**na mídia**

**Educação Integral, valorização docente, alfabetização, equidade, educação antirracista, gestão escolar, inclusão, formação de professoras/es e os desafios da educação brasileira** estiveram entre os temas abordados pela equipe da Roda Educativa em diferentes colaborações com a mídia em 2025.

Por meio de **reportagens, entrevistas, artigos de opinião, programas de rádio e lives**, representantes da organização contribuíram para **ampliar reflexões sobre os desafios e as possibilidades da educação brasileira**, compartilhando conhecimentos produzidos em diálogo com redes públicas de ensino de diferentes regiões do país.

A seguir, reunimos alguns dos **principais conteúdos publicados ao longo do ano**. Confira:

07/01/2025

[Acolher professores novos é fundamental](#)

Reportagem do site do Centro de Referências em Educação Integral, com a diretora executiva da Roda Educativa Patrícia Díaz

29/01/2025

[Direção escolar: um turbilhão também passou por aqui](#)

Matéria da Revista Educação, com a diretora executiva da Roda Roberta Panico

15/01/2025

[Especialistas em Educação Integral indicam livros para começar o ano](#)

Conteúdo do Centro de Referências em Educação Integral com oito especialistas em Educação Integral, incluindo a diretora executiva da Roda Roberta Panico

27/02/2025

[Live O combate ao racismo em todas as dimensões da Educação Integral](#)

Participação da coordenadora pedagógica e formadora na Roda Renata Grinfeld na série Hora do Intervalo, transmitida pelo Instagram do Centro de Referências em Educação Integral

26/01/2025

[Pedras no caminho – Frações e proporção são dois dos grandes gargalos para o aprendizado da matemática](#)

Matéria da Revista Educatrix na edição especial de Matemática com a coordenadora pedagógica na Roda Ana Elisa Zambon

07/03/2025

[Assim se constrói uma política pública antirracista consistente](#)

Artigo publicado no Nexa Políticas Públicas, escrito pela nossa diretora executiva Patrícia Díaz, pela diretora pedagógica do ateliescola acaia, Teca Soub, e pela secretária de Educação de Santa Bárbara d'Oeste/SP, Tânia Mara da Silva

27/01/2025

[Mais Professores para o Brasil visa valorizar docência e enfrentar gargalos](#)

Reportagem do site do Centro de Referências em Educação Integral, com a diretora executiva da Roda Educativa Patrícia Díaz

05/04/2025

[Saneamento e educação: Alagoas rompe ciclo de desigualdade entre estudantes](#)

Matéria da Gazeta de Alagoas com entrevista da nossa coordenadora pedagógica Maura Barbosa

10/04/2025

[Queda de matrículas na Educação Básica e a \(baixa\) oferta de vagas em creches](#)

Entrevista com a coordenadora pedagógica Viviane Anselmo para o jornal da rádio BandNews Minas 1ª edição.

05/06/2025

[Educação Infantil: matrículas de crianças com deficiência crescem mais de 500% em 12 anos](#)

Participação do formador na Roda Gabriel Limaverde em reportagem do Projeto Diversa

21/04/2025

[Censo Escolar: mais de 70 escolas públicas de Sorocaba estavam com projeto de ensino desatualizado em 2024; veja mapa](#)

Participação da coordenadora pedagógica na Roda Educativa Angela Luiz Lopes, em reportagem do G1 Sorocaba e Jundiá

18/07/2025

[Formação de professores e qualidade da educação: desafios persistentes no Brasil](#)

Artigo de André Lázaro (Fundação Santillana) e Tereza Perez (diretora-presidente da Roda) publicado na Revista Educação

21/04/2025

[La educación es una prioridad unánime en Brasil pero avanza lentamente](#)

Matéria em espanhol da Inter Press Service com participação da diretora executiva da Roda Roberta Panico

15/08/2025

[Educação brasileira nos últimos 30 anos: entre conquistas e tropeços](#)

Balanço da Revista Educação sobre as três últimas décadas da educação brasileira, com participação de Tereza Perez

09/05/2025

[Infância: punição física afeta desenvolvimento](#)

Participação da nossa coordenadora pedagógica Thaís Ciardella na reportagem do Jornal da Tarde, da TV Cultura.

02/09/2025

[Novo PNE: Especialistas debatem participação social, Educação Integral e equidade](#)

Edição de agosto da série de lives do Centro de Referências em Educação Integral "Hora do Intervalo", com participação de Roberta Panico

30/05/2025

[Os desafios da educação no Brasil](#)

Videocast do Poder em Pauta, da Rádio Cultura FM, com participação da nossa diretora Patrícia Diaz

03/09/2025

[Prova Nacional Docente: como se preparar para o exame](#)

Matéria especial da Nova Escola com participação da nossa diretora Patrícia Diaz

08/09/2025

**[Dia Mundial da Alfabetização](#)**

Participação ao vivo da diretora executiva da Roda Educativa, Patrícia Díaz, na Rádio BandNews FM Belo Horizonte - 89.5

14/10/2025

**[Apagão de professores: risco ou profecia?](#)**

Artigo das diretoras da Roda Educativa, Patrícia Díaz, Roberta Panico e Tereza Perez, para o site do Porvir

09/09/2025

**[Menos de 40% dos alunos valorizam professor, revela pesquisa](#)**

Reflexão de Tereza Perez no lançamento do relatório Escuta das Adolescências, com cobertura da Agência Brasil

20/10/2025

**[Dia do Profissional de Creche](#)**

Entrevista da nossa coordenadora pedagógica Viviane Anselmo no Jornal da Itatiaia/MG 1ª edição, da Rádio Itatiaia

Confira a lista completa em [rodaeducativa.org.br/na-midia/](http://rodaeducativa.org.br/na-midia/)



# quadro diretor

## **presidência**

Tereza Perez

## **diretoria executiva**

Patrícia Diaz

Ricardo Vilela

Roberta Panico

## **conselho fiscal**

Angela Dannemann

João Paulo Cossi Fernandes

## **conselho consultivo**

Celso Mori

Cleuza Repulho

Isabel Santos Mayer

José Fernandes de Lima

Lino de Macedo

Luciano Dias Monteiro

Luís Carlos Menezes

Pilar Lacerda

Rosa Iavelberg

**colaboradoras/es**

## equipe pedagógica

Alessandra Tavares

Ana Clara Bin

Ana Elisa Zambon

Andrea Luize

Angela Luiz Lopes

Camila Tinoco

Candida di Pierro

Cristiane Tavares

Debora Samori

Erica de Faria

Fabile Scorciapino

Fabricio Brandão

Fátima Fonseca

Gabriel Limaverde

Gisele Goller

Juliana Piauí

Juliana Ruschel

Larissa Aliberti

Lucinha Magalhães

Marcia Cristina

Maria Paula Guimarães Twiaschor

Marta Durante

Maura Barbosa

Miruna Kayano Genoíno

Naiara Lucena

Nara Amaral

Paula Vignola Zurawski

Patrícia Sarmento

Paula Stella

Priscila de Giovani

Reinaldo Vieira

Renata Caiuby

Renata Grinfeld

Rute Pereira

Simone Azevedo

Tanci Simões

Thais Ciardella

Thais Costa

Viviane Anselmo

## analistas de gestão

Amanda Santos

Letícia Passos

Luciana Oliveira

Mayara Garcia

Maria Luisa Antiga

Raquel Porangaba

## administrativo-financeiro

Bianca Oliveira

Bruna Souza da Silva

Danilo Oliveira

Tânia Barilli

Yasmin Alves

## consultores

Elio Jardanovsky

Janete Okamura

Otávio Soares

## apoio

Marcia Toscano

## estagiárias/os

Eliene Ferreira dos Santos

Lucas Prado

## comunicação

Carolina Glycerio

Cristhine Marques

Felipe Seriacopi

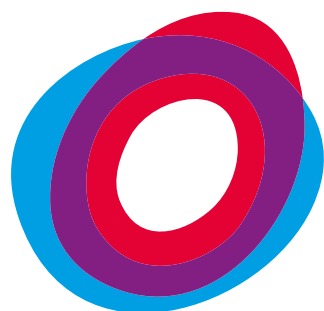
## assessoria em avaliação

Paola Gongra

**instituições  
parceiras**

Agradecemos a todas as pessoas que caminharam conosco ao longo de 2025; às escolas e às Secretarias de Educação dos Municípios e Estados que nos receberam; e aos nossos parceiros (abaixo), pela confiança e pela oportunidade de trabalharmos juntos na **construção de uma escola pública forte, inclusiva, transformadora, democrática e antirracista.**





**roda**  
educativa



[rodaeducativa.org.br](http://rodaeducativa.org.br)

**textos:** Carolina Glycerio

**colaboração:** Cristhine Marques

**fotos:** Arquivo Roda Educativa

**projeto gráfico e diagramação:** Mariah Antunes