

APRENDER
SEMPRE
ENSINAR
COM MELHOR

Roda Educativa

Currículo Institucional

1997 – 2025

Roda Educativa

Razão social: CEDAC (Centro de Educação e Documentação para a Ação Comunitária)

Nº CNPJ: 50.052.968/0001-30

Site: rodaeducativa.org.br

Endereço: R. Capitão Prudente, 165 – Pinheiros – 05422-050 - São Paulo - SP

Responsável legal: Maria Tereza Perez Soares

Cargo: Diretora-presidente

CPF: 045.501.788-33

E-mail: tereza.perez@roda.org.br

Telefone: + 55 (11) 983 467 628

Sumário

I. Quem somos.....	04
II. Princípios de atuação.....	05
III. Projetos recentes.....	06
IV. Principais ações realizadas de 1997 a 2022.....	15
V. Cursos.....	26
VI. Publicações.....	29
Livros/publicações digitais.....	29
Artigos.....	50
VII. Premiações.....	63
VIII. Equipe diretiva.....	66

I. QUEM SOMOS

A Roda Educativa é uma Organização da Sociedade Civil formada por educadoras/es e profissionais de diversas áreas que acreditam no potencial da escola pública. Nascemos como CEDAC em 1997 e desde então passamos por muitas transformações, mas o propósito permaneceu: contribuir para uma educação pública democrática, emancipadora, antirracista e inclusiva.

Na nossa atuação junto a redes de ensino de mais mil municípios brasileiros em todas as regiões do país, buscamos fortalecer a cultura profissional dos educadores e o seu compromisso com a aprendizagem e o desenvolvimento de crianças, adolescentes e jovens, por meio do investimento na melhoria da prática pedagógica, na gestão das instituições educativas e no fomento ao trabalho articulado e colaborativo.

Nossas ações se organizam em 4 eixos:

Desenvolvemos projetos em parceria com órgãos públicos de educação, institutos e fundações privadas comprometidas com o investimento social e educacional;

Prestamos assessoria a gestores públicos;

Produzimos publicações para subsidiar a prática educativa e para sistematizar e socializar o conhecimento construído;

Desenvolvemos cursos on-line, voltados para a formação e o desenvolvimento profissional das/dos educadoras/es.

Atuamos nos segmentos da Educação Infantil, Ensino Fundamental 1 e 2 e Ensino Médio, nas áreas de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, Educação Ambiental, Artes, Gestão Escolar e Gestão Educacional, com projetos locais e regionais, com ações presenciais e remotas.

II. PRINCÍPIOS DE ATUAÇÃO

A escola é um espaço de criação de vínculo com conhecimentos

A escola é uma instituição que depende da organização humana, pode se configurar como um espaço de referência de convívio democrático para toda a comunidade, em contínuo movimento de transformação, pela atuação de todos os seus atores, de forma viva, integrada e interligada.

É a aprendizagem dos alunos que dá sentido às práticas educativas

A aprendizagem dos alunos é a fonte de sentido das políticas educacionais e das ações de todos os profissionais envolvidos no sistema de ensino.

A formação de educadores requer uma abordagem sistêmica

É preciso atuar de forma articulada com os gestores da Secretaria de Educação, gestores escolares, supervisores/coordenadores pedagógicos e professores, para que possam assumir sua responsabilidade na melhoria das condições do ensino e da aprendizagem.

A formação de educadores é contínua e supõe ação-reflexão-ação

As reflexões ocorrem a partir dos contextos de trabalho dos profissionais da educação e seu resultado retorna à prática com vistas a intervenções cada vez mais qualificadas.

O trabalho pedagógico é complexo e requer conhecimento, autonomia, prazer e inovação

O professor e os demais educadores são profissionais capazes de planejar e desenvolver situações didáticas, de forma reflexiva, em função da aprendizagem dos seus alunos.

A mobilização social pela educação demanda ações contínuas e construídas em conjunto pela sociedade civil

É preciso criar um imaginário de transformação social positiva que considere o crescimento individual e coletivo como fatores de desenvolvimento humano.

III. PROJETOS RECENTES (ativos e recém-concluídos)

1. Trilhos da Alfabetização

Parcerias: Fundação Vale e Secretarias Municipais de Educação

Território/Abrangência: Itaguaí/RJ, Catas Altas/MG, Santa Bárbara/MG, Rio Piracicaba/MG

Objetivo: Parceria com Fundação Vale, desenvolve ações que visam o aprimoramento das aprendizagens em alfabetização no trabalho com Língua Portuguesa e Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental, e o combate à exclusão escolar, incidindo na formação de quadros locais e na avaliação dos estudantes e na produção de materiais pedagógicos que subsidiam a prática educativa.

Participantes:

Diretos: 671 (Equipe técnica das Secretarias de Educação, diretores/as, coordenadores/as pedagógicos/as e professores/as de EF1)

Beneficiários: 11.517 (Estudantes 1º aos 5º anos - RJ + MG)

Período: 2022 – presente

Status: ativo

2. Jaê – Educação para Equidade

Parcerias: Secretaria Municipal de Educação de Santa Bárbara d'Oeste/SP, Itaú Social (2021 e 2022) e Centro de Estudos e Pesquisas do ateliescola acaia (a partir de 2023).

Abrangência: Santa Bárbara d'Oeste/SP

Objetivo: Projeto criado a partir da iniciativa da Secretaria de Educação municipal de Santa Bárbara d'Oeste (SP) com o objetivo de construir uma política pública para relações raciais positivas na rede. A Roda foi parceira técnica desde a concepção, realizou amplo diagnóstico antes de começar a atuar na formação dos profissionais da rede, ampliando subsídios teóricos e qualificando as práticas para uma educação antirracistas, e no apoio à articulação intersetorial e junto à comunidade. O Itaú Social aportou recursos para o projeto por dois anos, a partir de 2023 passamos a contar com a parceria, financeira e técnica, do Centro de Estudos e Pesquisas ateliescola acaia.

Participantes 2025:

Diretos: 112 (Dirigente municipal, Equipe técnica da secretaria, Diretoras/es, CPs)

Indiretos: 449 (Professores/as de Ensino Fundamental)

Beneficiários/as: 15.059 estudantes

Período: 2021 – presente

Status: ativo

3. Pequenos Leitores (7ª edição)

Parcerias: FTD Educação e Secretarias de Educação dos Municípios participantes

Abrangência: 2025: Lagoinha, Potim, Redenção da Serra, Campos do Jordão, Ferraz de Vasconcelos, Natividade da Serra e São Luiz do Paraitinga

Edições anteriores: Potim e Redenção da Serra (2023/2024); Campos de Jordão e Natividade da Serra (2021/2022); São Luiz do Paraitinga e Ilhabela (2019/2020); Mongaguá e Lagoinha (2017/2018); Ferraz de Vasconcelos (2015/2016); Itatinga e Pratânia (2013/2014).

Descrição/objetivo: Iniciativa da FTD Educação e da Roda Educativa que apoia municípios na criação de condições que garantam às crianças de 3 a 5 anos o acesso à cultura escrita por meio da leitura literária. Em 2025, sete dos 11 municípios que já participaram das edições anteriores integram uma edição especial, com o objetivo de consolidar as conquistas alcançadas e constituir uma comunidade intermunicipal de educadores comprometidos com a formação leitora na primeira infância.

Participantes (2025):

Diretos: 37 (representantes dos municípios participantes: professoras/es, diretoras/es, equipe técnica da secretaria, coordenadores pedagógicos)

Indiretos: 664 (professoras/es da Educação Infantil)

Beneficiários/as: 9426 crianças de 3 a 5 anos

Período: 2013 – presente

Status: ativo

4. Iniciativa Suzano de Educação

Parcerias: Suzano e Secretarias de Educação dos municípios participantes

Território/Abrangência: ADEs Abr'olhos/BA (Alcobaça, Caravelas, Mucuri, Nova Viçosa e Prado); Piraquê-Açu/ES (Aracruz, João Neiva, Fundão); Conexões do Itaúnas/ES (Conceição da Barra e Montanha); ADERA/MA (Açailândia, Bom Jesus das Selvas, Buritcupu, Cidelândia, Estreito, Itinga do Maranhão, São Francisco do Brejão, São Pedro da Água Branca, Vila Nova dos Martírios, Imperatriz); e GRIFE Costa Leste/MS (Água Clara, Brasilândia, Inocência, Ribas do Rio Pardo, Santa Rita do Pardo, Três Lagoas)

Descrição/Objetivo: A parceria, iniciada em 2020 com o nome Programa Suzano de Educação, teve como foco nos seus primeiros quatro anos a formação dos gestores/as

educacionais e escolares e professores/as dos municípios participantes, a articulação intersetorial com a assistência social e a saúde e o fortalecimento dos Arranjos de Desenvolvimento da Educação (ADEs) que eles compunham. Em 2025, já com o nome Iniciativa Suzano de Educação, o foco passou a ser desenvolver ações que visam contribuir para a trajetória regular de estudantes dos anos finais, para assegurar a permanência e aprendizagens significativas e, dessa forma, diminuir o abandono e evasão, com a manutenção do trabalho via arranjos.

Participantes (2025):

Diretos: 132 (dirigente municipal de educação, 2 técnicos da secretaria municipal de educação, 1 técnico da secretaria estadual de educação e/ou representantes da pasta de assistência social e saúde entre outras)

Indiretos: 6350 (professoras/es e CPs)

Beneficiárias/os: 65906 (estudantes).

Período: 2020 – presente

Status: ativo

5. Programa Myra - Juntos pela Leitura

Parceiros apoiadores: FTD Educação e Casa Lebre

Parceiros de implementação: Pró-Saber (Paraisópolis - São Paulo/SP), Trapézio (Vila Madalena - São Paulo/SP), FTD Educação (Bela Vista – São Paulo/SP), EM Secretaria Municipal de Educação de São Sebastião (Ponto Myra na EM Walfrido Maciel Monteiro)

Abrangência: São Paulo

Objetivo: Apoiar estudantes de escolas públicas que tenham dificuldades na compreensão leitora, por meio da sua participação em sessões de leitura regulares com adultos, voluntários/as orientados/as pela metodologia do programa. Iniciado em 2016, o Myra partiu de uma experiência espanhola adaptada para o Brasil pela Fundação SM e pela Roda Educativa. Hoje o programa está sob a gestão da Roda, que faz a interlocução com os diferentes parceiros e Pontos Myra e realiza a formação dos voluntários/as.

Participantes (2025):

Diretos: 127 (10 gestoras/es de Pontos Myra, 60 voluntários e 57 estudantes)

Indiretos e beneficiários/as: n/a

Período: 2016 – presente

Status: ativo

6. Índice de Oportunidades da Educação Brasileira (Ioeb)

Parcerias: Metas Sociais, Conhecimento Social e IEDE (Interdisciplinaridades e Evidências no Debate Educacional)

Território/Abrangência: Nacional

Objetivo: Índice que expressa uma medida de quanto cada território contribui para o sucesso educacional de seus cidadãos, ao agregar informações sobre as oportunidades educacionais oferecidas para a população em idade escolar em um município ou estado. É composto por subindicadores que impactam na aprendizagem. A Roda faz a gestão do processo de publicização do índice com base nas análises técnicas feitas por especialistas da Metas Sociais e da Conhecimento Social, e busca ampliar seu uso como ferramenta de problematização e investigação das oportunidades educacionais e de planejamento de ações visando a equidade.

Período: Desde 2018

Status: ativo

7. Trajetórias de Sucesso Escolar

Parcerias: UNICEF e Secretarias Estaduais de Educação

Território/Abrangência (2025): AC, AP, DF, ES, RJ, RN, SE e TO

Objetivo: promover o acesso, a aprendizagem e a permanência das/dos estudantes na escola e reverter o quadro de altas taxas de distorção idade-série que o país enfrenta.

Participantes (2025):

Diretos: 593 (Equipe técnica da secretaria, Diretores, Coordenadores pedagógicos, Professores e Outros)

Indiretos: 6427 (professores/as)

Beneficiários: 28 055 (estudantes)

Período: 2019-2025 (dados referem-se às ações realizadas entre setembro de 2023 e março de 2025)

Status: concluído

8. Programa de Educação da Eletrobras

Parcerias: Eletrobras e Secretarias Municipais de Educação

Território/Abrangência: Alterosa, Boa Esperança, Campos Gerais, Cristais, Elói Mendes, Formiga, Guapé, Illicínea, Lavras e Varginha

Objetivo: Apoiar municípios mineiros da região de Furnas na promoção de ações de formação continuada para gestoras/es e professoras/es com foco na intensificação das aprendizagens das/os estudantes durante a transição dos anos iniciais para os finais do Ensino Fundamental.

Participantes (2024):

Diretos: 360 (Equipe técnica da secretaria, Diretores, CPs e Bibliotecários/ professores de sala de leitura)

Indiretos: 29 (Dirigentes municipais + Equipe técnica da secretaria que não participava da formação direta)

Beneficiários/as: 25515 (estudantes + bibliotecários e professores de Varginha, onde não havia formação direta de docentes)

Período: 2024

Status: concluído

9. Nós - Iniciativa pela Educação Integral em Territórios Amazônicos

Parcerias: Porticus América Latina, Campanha Nacional pelo Direito à Educação, Centro de Referência em Educação Integral, Flacso Brasil e UNICEF Brasil

Território/Abrangência: 33 municípios de 3 estados: Amazonas (10), Amapá (5) e Maranhão (19)

Objetivo: Apoiar municípios a ampliar a equidade na educação, especialmente para populações tradicionais que vivem nesses locais – indígenas, quilombolas e do campo. A Roda Educativa desenvolveu a frente Cultura Escrita em Rede em três ciclos formativos.

Participantes (2024):

Diretos: 400 (duplas de professor/a + coordenador/a pedagógico/a representando as escolas) e representantes de secretarias no Amazonas e no Maranhão; no Amapá, além desses atores, participaram diretores/as das escolas modulares, que eram o quadro fixo dessa modalidade.

Indiretos: 1.001 equipes escolares e estudantes

Beneficiários/as: 96.333 estudantes do EF2

Período: 2021 – 2024

Status: concluído

10. Fazer Ciências

Parcerias: Fundação Vale e Prefeitura Municipal de Itabira/MG

Território/Abrangência: Itabira/MG

Objetivo: Contribuir para o aprimoramento dos processos de ensino e de aprendizagem em Ciências da Natureza e Matemática. Por meio de formações e da disponibilização de materiais para professores/as e alunos/as desenvolvidos exclusivamente para a rede, o projeto incentiva a inovação e coloca foco na criação das condições necessárias para que estudantes desenvolvam o pensamento científico e investigativo. As formações são organizadas de forma sistêmica, com ações presenciais e on-line, contemplando a gestão educacional, a gestão escolar (direção e coordenação) e docentes que lecionam essas áreas do conhecimento nos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental.

Participantes (2023):

Diretos: 223 (equipe de secretaria, diretores/as, coordenadores/as pedagógicos/as e professores/as de Ciências e Matemática do EF2)

Indiretos: 150 professores/as do 1º ao 3º ano

Beneficiários/as: 6.899 estudantes de EF1 e EF2

Período: 2021 – 2023

Status: concluído

11. Rotas e Redes Literárias

Parceiros: Fundação Vale, Secretaria Municipal de Educação e Superintendência Regional de Ensino de Ouro Preto

Território/Abrangência: Ouro Preto/MG

Objetivo: Promover o direito à leitura e à literatura nas escolas e espaços públicos e comunitários do município mineiro. Apoiou a construção conjunta de um Plano Municipal do Livro, Leitura, Literatura e Bibliotecas, a ampliação dos acervos de livros nas escolas e o processo formativo de públicos diversos que podem atuar na promoção da leitura.

Participantes (2024):

Diretos: 117 (equipe técnica da Secretaria Municipal de Educação, equipe da Superintendência Regional de Ensino de Ouro Preto, CPs, Diretores + Bibliotecários/ professores de sala de leitura + Estudantes)

Indiretos: 1169 professores

Beneficiários/as: 8271 estudantes

Período: 2023-2025

12. Programa Melhoria da Educação Municipal

Parcerias: Itaú Social e Secretarias de Educação dos municípios participantes

Localidade/abrangência: Itapevi/SP, Maranguape/CE, Parauapebas/PA e Suzano/SP

Descrição/objetivo: Parceria com o Itaú Social no contexto do Programa Melhoria da Educação, teve como objetivo implementar tecnologias educacionais, em alinhamento com as demandas formativas identificadas em diagnóstico realizado nessas redes em 2021. Foram desenvolvidas quatro tecnologias, implementadas por meio de formações presenciais e on-line (com atividades síncronas e assíncronas):

- Formação com foco na Cultura Escrita na Educação Infantil – Parauapebas;
- Formação em Língua Portuguesa nos anos iniciais – Itapevi, Maranguape e Suzano;
- Formação em Matemática nos anos iniciais – Itapevi, Maranguape, Parauapebas e Suzano; e
- Gestão para o acompanhamento das aprendizagens – Itapevi, Maranguape, Parauapebas e Suzano.

Participantes (2024):

Diretos: 1.551 (Dirigentes Municipais de Educação, Técnicos/as de SME, Diretores/as, Coordenadores/as Pedagógicos/as, Professores/as de EI e EF)

Beneficiários/as: 33.175 estudantes (anos iniciais, finais e pré-escola)

Período: 2021 – 2024

Status: concluído

13. Programa Melhoria da Educação - Regional

Parceiros: Itaú Social e Consórcio de Desenvolvimento Sustentável do Litoral Sul da Bahia

Localidade/abrangência: 15 municípios que integram o CDSLS

Objetivo: Contribuir com o avanço dos índices de acesso, permanência e aprendizagem com equidade na educação pública. A Roda Educativa atuou na frente de colaboração intermunicipal, apoiando o trabalho da Câmara Técnica de Educação do Consórcio e das equipes das Secretarias Municipais de Educação.

Participantes (2024):

Diretos: 352 (dirigentes municipais de Educação, técnicos/as das SMEs, diretores/as, CPs e dirigentes do Consórcio)

Indiretos: 200 (Técnicos/as das SMEs e gestores/as escolares)

Beneficiários/as: 91.064 (professores/as e estudantes de EF dos municípios)

Período: 2021 – 2024

Status: concluído

14. Apoio a Políticas de Alfabetização

Parcerias: Instituto Gesto

Abrangência: Porto Alegre/RS, Moju e Ulianópolis/PA

Objetivo: Ações formativas pontuais para apoiar a políticas municipais de alfabetização.

Participantes (2024):

Diretos: 144 equipes SME, diretores/as e coordenadores/as

Indiretos: 1.656 (professores/as em Porto Alegre e professores/as, diretores/as e CPs no Pará)

Beneficiários/as: 16.436 estudantes (12.591 em Porto Alegre + 3.845 Moju e Ulianópolis)

Período: 2022 – 2023

Status: concluído

15. Parceria com MS Florestal e Bracell (MS Alfabetiza)

Parcerias: MS Florestal, Bracell Social e Secretaria de Estado de Mato Grosso do Sul

Território/Abrangência: 10 escolas em Bataguassu, Brasilândia e Santa Rita do Pardo/MS

Objetivo: A atuação da Roda se deu no contexto do projeto “Possibilidades de aprendizagem: olhar para as necessidades”, que tem como proposta apoiar as redes municipais no acompanhamento das aprendizagens de estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental e nas práticas de Alfabetização e Matemática nas escolas.

Participantes:

Diretos: 52 (professoras/es, CP e diretoras/es)

Beneficiários/as: 651 estudantes

Período: 2024

Status: concluído

16. Oficinas Artísticas para Gestores Escolares em Porto Alegre

Parcerias: Instituto Motriz

Território/Abrangência: Porto Alegre/RS

Descrição/Objetivo: Conjunto de oficinas artísticas destinadas a gestoras/es escolares da rede municipal, que teve como objetivo promover vivências estéticas que favorecessem o compartilhamento de experiências pessoais e o diálogo sobre a prática profissional. Foram realizadas três modalidades de oficinas: colagem; literatura; e uma sessão integrando música e cinema. As atividades proporcionaram aos participantes experiências de criação, fruição artística e diálogo, ampliando suas possibilidades de expressão e comunicação.

Participantes:

Diretos: 98 (gestores/as escolares da rede municipal)

Beneficiários/as: professores, funcionários, estudantes e familiares das escolas municipais

Período: 2024

Status: concluído

17. Diagnóstico Educacional de Municípios do Triângulo Mineiro

Parcerias: LD Celulose

Território/Abrangência: Araguari, Prata, Monte Alegre de Minas, Campina Verde, Estrela do Sul, Indianópolis e Romaria (todos em MG)

Descrição/Objetivo: O diagnóstico educacional realizado pela Roda Educativa nos municípios de influência da LD Celulose no Triângulo Mineiro teve como objetivo subsidiar decisões estratégicas de investimento social da empresa na área da educação pública. O estudo se concentrou na análise de múltiplas dimensões, incluindo características demográficas, econômicas e culturais dos municípios, indicadores sociais (como renda, saúde e envelhecimento populacional), perfil racial e diversidade, bem como estrutura, cobertura e resultados redes municipais de ensino.

Participantes: n/a

Período: 2024

Status: concluído

IV. PRINCIPAIS AÇÕES REALIZADAS DE 1997 A 2022

Alfabetização no Foco

Parceiros: Itaú Social

Abrangência: 413 municípios

Objetivo: apoiar redes municipais no desenvolvimento de políticas de alfabetização, considerando o grande impacto do período de suspensão das aulas presenciais durante a pandemia e a importância da alfabetização para estudantes na sua trajetória na escola e na vida social. Contou com a parceria institucional da Rede de Colaboração Intermunicipal e da UNDIME, que apoiaram a mobilização das redes. A atuação da Roda Educativa (então CE CEDAC) aconteceu em duas frentes: “Alfabetização no foco da gestão educacional” e “Alfabetização no foco da gestão escolar e da sala de aula”.

Participantes:

Diretos: 1.239 técnicos/as das Secretarias Municipais de Educação

Indiretos: 9.566 coordenadores/as de EF1 (740 participaram como diretos na frente gestão educacional) e 415 professores/as EF1

Beneficiários/as: 47.830 professores/as EF1 e 20.662 estudantes EF1

Período: 2022

Assessoria a João Monlevade/MG

Parceiros: Secretaria Municipal de Educação de João Monlevade

Abrangência: João Monlevade/MG

Objetivo: Assessoria à Secretaria Municipal de Educação de João Monlevade para sistematizar, fortalecer e ampliar o trabalho que vinha sendo realizado na qualificação das práticas de formação leitora no Ensino Fundamental e na Educação Infantil. Buscou-se fortalecer a concepção de que o acesso às práticas sociais de leitura e escrita na escola é um direito das crianças de 4 e 5 anos, tendo o brincar e as interações como eixo do trabalho; e promover a reflexão sobre como a atuação de cada grupo pode contribuir para que se assegurem as condições favoráveis para a efetivação dos processos de ensino e aprendizagem, com foco na alfabetização inicial das crianças.

Participantes:

Diretos: 77 (técnicas formadoras da Secretaria, CPs e diretores/as escolares de EI e EF1)

Indiretos: 143 (professores/as de EI e EF1)

Beneficiários/as: 1.887 (estudantes de EI e EF1)

Período: 2022

Programa Melhoria da Educação Regional - Tecnologia de Apoio ao Regime de Colaboração estado e municípios

Parceiros: Itaú Social, Secretaria Estadual da Educação de Pernambuco e Secretarias Municipais de Educação.

Localidade/abrangência: Atuação presencial em Pernambuco para implementação e produção da Tecnologia Educacional de âmbito nacional.

Descrição/objetivo: O fortalecimento da colaboração entre estado e municípios em Pernambuco foi uma das tecnologias educacionais selecionadas e implementadas no contexto Programa Melhoria da Educação Regional, do Itaú Social. Contou com ações de assessoria e formação dos profissionais do órgão central com os técnicos das Gerências Regionais (GRES) e técnicos de Secretarias Municipais. A experiência se somou às políticas educacionais desenvolvidas pelo Estado - Programa Educação Integrada (2018/2019) e Criança Alfabetizada (2020/2021) - em regime de colaboração com os municípios. Produzida a partir da experiência em campo, foi disponibilizada como subsídio para gestores de outras Secretarias Estaduais de Educação na implementação de uma cadeia formativa em Regime de Colaboração do estado com os municípios.

Período: 2018 - 2021

Educação na Pandemia - Formações Mediadas

Parceiros: Itaú Social e Secretarias Municipais de Educação

Abrangência:

2021 - 389 municípios
2020 – 190 municípios

Objetivo: O objetivo é apoiar os dirigentes e as equipes das redes municipais a refletirem e aprimorarem práticas para a garantia das aprendizagens dos estudantes no contexto da pandemia, para que possam formar e apoiar às equipes das escolas. Os temas são desenvolvidos a partir dos cursos que a equipe da Roda Educativa (então CE CEDAC) elaborou para a Plataforma Polo do Itaú Social: Ensino Híbrido, Flexibilização Curricular, Acolhimento, Retomada às atividades com foco na equidade e reorganização do calendário letivo.

Os módulos incluem webconferência geral de apresentação da temática, cursos autoinstrucionais na Plataforma Polo e encontros virtuais com formadores da nossa equipe.

Participantes: Dirigentes e equipes técnicas das secretarias municipais de educação.

Período: 2020 – 2021

Programa Parceria pela Valorização da Educação*

Parceiros: Instituto Votorantim e Secretarias Municipais de Educação

Abrangência:

2021 – 29 municípios de 6 estados brasileiros: MG, PR, SC, SP, RJ e RS
2020 – 33 municípios de 6 estados brasileiros: MG, PR, SC, SP, RJ e RS

Objetivo: Contribuir para qualificar a demanda e a oferta de uma educação pública de qualidade, por meio da formação dos gestores educacionais e escolares e de estratégias de mobilização social pela educação.

Participantes: Gestores educacionais, gestores escolares e comunidade em geral.
Período: 2013 – 2021

**até 2018, o programa se chamava Parceria Votorantim pela Educação*

Projeto Infâncias em Foco

Parceiros: Secretaria de Educação Municipal de São Paulo (SP)

Abrangência: Município de São Paulo (2.024 Centros de Educação Infantil parceiros)

Objetivo: Realizar um processo de formação continuada para gestores escolares, coordenadores pedagógicos e professores dos CEIs indiretos e parceiros, com foco na implementação e consolidação de ações de formação que qualifiquem permanentemente a proposta pedagógica, tendo como referência o Currículo da Cidade – Educação Infantil

Participantes: supervisores, diretores e coordenadores das CEIs

Período: 2018 a 2020

Programa Melhoria da Educação - Tecnologia de Acompanhamento de Aprendizagens

Parceiros: Itaú Social e Secretaria Municipal de Educação de Itapevi

Localidade/abrangência: Município de Itapevi (SP), para produção de tecnologia de âmbito nacional

Descrição/objetivo: Uma das tecnologias educacionais escolhidas para compor o Programa Melhoria da Educação, do Itaú Social. Consiste em uma frente de formação de gestores escolares (coordenadores e diretores) e técnicos da Secretaria de Educação visando apoiar a rede no desenvolvimento de uma cultura de acompanhamento dos processos de ensino e de aprendizagens e subsidiar a sistematização de uma tecnologia de gestão para o acompanhamento das aprendizagens.

Participantes: representante da Secretaria Municipal, supervisores escolares, diretores, e coordenadores pedagógicos de escolas

Período: 2019 - 2020

Projeto Transformar

Parceiros: Instituto João e Maria Backheuser, Secretaria Municipal de Educação de Casimiro de Abreu e Laboratório da Educação (2015-2016)

Abrangência/localidade: Município de Casimiro de Abreu (RJ)

Objetivo: O projeto foi concebido com a intenção de investir na formação continuada de professores e gestores, com foco no aprimoramento da gestão do sistema educacional e no desenvolvimento do corpo docente da Educação Infantil e Ensino Fundamental do município de Casimiro de Abreu, aprofundando seus conhecimentos e subsidiando suas práticas nas áreas de leitura e alfabetização.

Participantes: Educadores e Gestores da rede pública municipal

Período: 2015 a 2020

Mosaic Educa

Parcerias: Instituto Mosaic e Secretarias de Educação dos municípios participantes

Abrangência: Municípios de Paranaguá (PR), Catalão (GO) e Uberaba (MG)

Objetivos: Incentivar o interesse pela leitura entre crianças e jovens, criando bibliotecas e contribuindo para a formação de educadores.

Participantes: Professores de 1º ao 3º ano do ensino fundamental; coordenadores pedagógicos das escolas do ensino fundamental; diretores das escolas do ensino fundamental; equipe técnica da secretaria de educação.

Período: 2016 a 2019

Apoio à Implementação da BNCC

Parcerias: Fundação Lemann e Movimento pela Base

Abrangência: Nacional

Objetivos: Contribuir para que as redes possam (re)elaborar seus currículos de forma participativa e qualificada, à luz da BNCC em regime de colaboração estado e municípios.

Participantes: Equipes técnicas das secretarias estaduais de educação, representante da Undime regional e redatores dos currículos.

Período: 2017 a 2019

Rede Pensa, Criança Aprende

Parcerias: Prefeitura de Catas Altas

Território/Abrangência: Município de Catas Altas/MG

Objetivos: Contribuir para que os professores reflitam sobre a própria prática no sentido de adequá-la às especificidades da criança da Educação Infantil e para que a equipe de coordenação amplie os observáveis a fim de identificar as necessidades de aprendizagem dos professores relacionadas à qualificação do trabalho em sintonia com as Diretrizes Curriculares Nacionais de Educação.

Participantes: Professores, coordenadores pedagógicos, diretores e coordenadores da Secretaria Municipal de Educação do segmento de Educação Infantil.

Período: 2014 – 2019

Experimentações Estéticas em Creches

Parcerias: Minidi Pedroso e Secretarias Municipais de Educação

Abrangência: Municípios de Taboão da Serra e Ferraz de Vasconcelos, ambos no Estado de São Paulo

Descrição: A iniciativa buscava possibilitar a ampliação e qualificação das experimentações oferecidas às crianças das creches do município atendido.

Participantes: Professores de Educação Infantil.

Período: 2014 – 2016 (Taboão da Serra); 2017 - 2020 (Ferraz de Vasconcelos)

Educação de Jovens e Adultos - Paragominas (PA)

Parcerias: Hydro e Secretaria de Educação Municipal de Paragominas (PA)

Território/Abrangência: Paragominas (PA)

Descrição/Objetivo: Essa ação tinha como foco suprir a escolaridade do jovem, adulto e idoso que não iniciou ou interrompeu seus estudos, visando reparar e propiciar um ensino mais acelerado e voltado para as necessidades imediatas do seu contexto atual. Apoiar o jovem, adulto e idoso para as exigências da sociedade atual, para uma qualificação mais adequada ao mercado de trabalho, para uso das tecnologias e pelas constantes inovações da era globalizada que vivemos. Preparar o aluno para utilizar os diferentes códigos de linguagem, para bem se comunicar e interpretar a realidade que o cerca. Constituir uma biblioteca itinerante que aperfeiçoe as práticas alfabetizadoras a fim de garantir as aprendizagens de jovens, adultos e idosos.

Participantes: Professores de alfabetização, alunos e coordenadores locais de EJA
Período: 2018

Devolutivas Pedagógicas

Parcerias: Instituto Unibanco e Secretarias de Educação dos Estados participantes
Território/Abrangência: Ceará, Espírito Santo, Pará, Piauí e Rio Grande do Norte
Objetivo: Essa ação buscou fortalecer o papel do coordenador pedagógico como responsável pela gestão pedagógica da escola, em parceria com o diretor – com ênfase no seu papel como formador dos professores – a partir da reflexão sobre suas práticas tendo como contexto as avaliações de sistemas, sua relação com as avaliações internas e com o acompanhamento das aprendizagens dos alunos.
Participantes: Coordenadores de escolas estaduais do Ensino Médio e supervisores das secretarias.
Período: 2017- 2018

Devolutivas Planos de Ação

Parcerias: Instituto Unibanco e Secretarias Estaduais de Educação
Território/Abrangência: Ceará, Espírito Santo, Pará, Piauí e Rio Grande do Norte
Objetivos: Contribuir com o trabalho dos diretores de escolas de Ensino Médio e supervisores das regionais no apoio e planejamento de ações visando à melhoria das condições de aprendizagem a partir da reflexão sobre suas práticas tendo como contexto as avaliações de sistemas e com o acompanhamento das aprendizagens dos estudantes.
Participantes: Diretores das escolas e supervisores das regionais das secretarias estaduais.
Período: 2017- 2018

Itinerários Literários Virtuais

Parceiro: Prefeitura Municipal de Sorocaba
Território: Sorocaba (SP)
Objetivo: Contribuir para a ampliação da formação literária de mediadores de leitura para crianças e para o desenvolvimento de habilidades para uso de ferramentas digitais.
Participantes: Professores do 1º ao 5º ano do EF e coordenadores pedagógicos
Período: 2015

Formação de professores 1º ao 5º ano

Parceria: Prefeitura Municipal de Sorocaba
Território/Abrangência: Sorocaba (SP)
Descrição/Objetivo: Projeto que visou contribuir para a formação de educadores do turno regular do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental e assessorar a implementação do Escola Viva, programa de educação integral da rede municipal desse município.
Participantes: Professores das áreas de Língua Portuguesa e de Artes (Cênicas, Visuais e Música) do 1º ao 5º ano do EF; coordenadores pedagógicos e equipe técnica da Secretaria.
Período: 2015

Juntos pela Educação

Parceria: Instituto Inspirare, Todos Pela Educação e Secretaria Municipal de Educação de São Miguel dos Campos

Abrangência: São Miguel dos Campos (AL)

Objetivo: Contribuir para a formação de gestores escolares e dos técnicos da Secretaria de Educação para o fortalecimento da participação das famílias na vida escolar dos filhos. Iniciativa inserida no plano de desenvolvimento intersetorial do município.

Participantes: Técnicos da Secretaria Municipal de Educação, diretores escolares e comunidade escolar

Período: 2015

Revisão dos Planos Municipais de Educação

Parcerias: Instituto InterCement e Camargo Corrêa

Território/Abrangência: municípios dos Estados de SP, RS, MS, MG, PB, PE, AL e BA

Descrição/objetivo: Contribuir com todos os municípios participantes na elaboração de participativa de um Plano Municipal de Educação em consonância com o Plano Nacional de Educação e suas prioridades locais. O trabalho consistiu na oferta do apoio técnico de um consultor ao secretário de Educação, à equipe responsável pela elaboração do documento base e à comissão composta por representantes de órgãos do governo e da sociedade civil. Constituiu-se em duas etapas: uma de apoio à (re)elaboração dos PMEs (2015); e a segunda (2016-2017), voltada para ao apoio ao monitoramento da implementação do plano.

Participantes: Técnicos das Secretarias Municipais de Educação

Período: 2014-2017

Programa Avaliação e Aprendizagem

Parcerias: Itaú Social, Secretaria Estadual de Educação do Pará e Secretarias municipais no Maranhão

Território/Abrangência: Rede estadual do Pará e seis redes municipais do Maranhão (Bom Jardim, Igarapé do Meio, Monção, Miranda do Norte, Santa Inês e Vitória do Mearim)

Objetivos: Ampliar o uso pedagógico dos resultados das avaliações externas pelos gestores, ampliando os espaços de diálogo nas redes de ensino a partir da análise dos resultados e ajudá-los na constituição de uma equipe colaborativa para a melhora das condições de ensino para a aprendizagem dos alunos.

Participantes: Pará - equipe da Secretaria Estadual de Educação do Pará, técnicos da Diretoria de Ensino Infantil e Fundamental (Deinf) e gestores das Unidades Seduc na Escola (USE); Maranhão - secretários de Educação e equipes das secretarias, gestores escolares e coordenadores pedagógicos de seis municípios

Período: 2014 a 2017

Aprendizagem em Foco – Formação de gestores educacionais e escolares

Parceiros: Hydro e Secretaria de Educação Municipal de Paragominas (PA)

Abrangência: Paragominas

Objetivos: Fortalecer as equipes locais para aprofundar as práticas pedagógicas nas escolas, as ações formativas na rede e a articulação entre os setores da Secretaria de Educação.

Público: Equipe da Secretaria Municipal de Educação, dos diretores e coordenadores pedagógicos das escolas

Período: 2014 a 2017

Revisão dos programas de Educação da Fundação Cargill

Parceiros: Fundação Cargill

Abrangência: n/a

Objetivo: Contribuir com a qualificação do investimento social privado realizado pela Fundação Cargill.

Participantes: n/a

Período: 2010

Projeto Escola: espaço de acolhimento, desenvolvimento e aprendizagem

Parceria: IJBS – Instituto Jutta Batista da Silva

Território/Abrangência: Município de Venda Nova do Imigrante (ES)

Objetivo: Colaborar para o desenvolvimento social de Venda Nova do Imigrante (ES) por meio da melhoria da aprendizagem dos alunos da rede pública de educação. O trabalho buscou o fortalecimento de uma prática pedagógica de qualidade na Educação Infantil e no Ensino Fundamental. Atuou na formação de professores (com foco em Língua Portuguesa), além de formar os pedagogos como formadores de professores e os coordenadores da Secretaria de Educação como formadores dos pedagogos. O programa atuou também na formação de formadores de gestores e com técnicos da secretaria com ações voltadas para uma atuação sistêmica de rede.

Participantes: Equipe Técnica das Secretarias de Educação, Diretores, coordenadores pedagógicos e professores que atuam no segmento de Educação Infantil

Período: 2010-2014

Formação de Educadores de Educação Infantil

Parcerias: Secretarias Municipais de Educação (contratos independentes)

Território/Abrangência: Municípios de Congonhas (MG), São Gonçalo do Rio Abaixo (MG) e Paragominas (PA)

Descrição/Objetivos: Contribuir para a formação de educadores da educação infantil e para a revisão curricular referente aos campos de experiências indicados nas Diretrizes Curriculares Nacionais.

Participantes: Equipe Técnica das Secretarias de Educação, Diretores, coordenadores pedagógicos e professores que atuam no segmento de Educação Infantil

Período: 2010-2016

Escola que Vale – Educação Infantil

Parcerias: Fundação Vale e Secretarias Municipais de Educação

Território/Abrangência: Municípios de Arari, Pindaré Mirim e Vitória do Mearim, no Estado do Maranhão

Descrição/Objetivo: Contribuir para a formação de educadores da Educação Infantil com foco no trabalho com brincadeiras, linguagem oral e escrita

Participantes: Equipe Técnica das Secretarias de Educação, Diretores, coordenadores pedagógicos e professores que atuam na Educação Infantil

Período: 2009-2011

Fomento à constituição de Arranjos de Desenvolvimento da Educação

Parcerias: Fundação Vale, CESTE, MindLab, Banco Santander, Secretarias dos Estados de Sergipe, Paraná, Espírito Santo, Minas Gerais, Pará, Tocantins, São Paulo e Maranhão

Objetivo: Facilitar o trabalho conjunto de grupos de municípios com proximidade geográfica e similaridade de perfil socioeconômico, para a superação de desafios educacionais comuns. A atuação da Roda Educativa (então CE CEDAC) se deu por meio da constituição de grupos de secretários de educação e técnicos de Secretaria formações conjuntas para o estabelecimento de prioridades educacionais para a busca de soluções colaborativas para o desenvolvimento educacional da região. A organização de municípios em arranjos foi reconhecida, em parecer do Conselho Nacional de Educação (CNE), como estratégia de gestão em rede e colaborativa para a melhoria da educação oferecida e que potencializa o regime de colaboração entre união, estado e município.

Território/Abrangência:

- ADE Mesorregião São José do Rio Preto - Arranjo Saber (2013-15): 10 municípios do Estado SP Finalizou suas atividades em dezembro de 2016
- ADE Estrada de Ferro Carajás (2009-13): 20 municípios do Maranhão
- ADE Vale do Jequitinhonha (2010- 13): 24 municípios de Minas Gerais
- ADE Pará Sudeste (2010-13): 7 municípios do Pará
- ADE Pará Nordeste (2011-13): 9 municípios do Pará
- ADE Rio Tocantins (2010-13): 12 municípios do Tocantins
- ADE Sergipe (2010-13): 5 municípios do Estado SE
- ADE Rio Doce (2011-13): 10 municípios dos Estados de MG e ES
- ADE Paraná (2012): 20 municípios da Amunop (Associação dos Municípios do Norte do Paraná) do Estado do PR

Educação Ambiental – Paragominas

Parcerias: Hydro e Secretaria de Educação Municipal de Paragominas (PA)

Descrição/Objetivo: Contribuir, por meio de encontros presenciais e acompanhamento a distância, com a formação de professores de diferentes áreas, coordenadores, diretores e técnicos de Secretaria para a construção de uma abordagem multi e interdisciplinar para as questões relacionadas ao meio ambiente. Buscou promover a inclusão da Educação Ambiental nas práticas de sala de aula, no convívio e na gestão escolar e envolvia ações voltadas para:

- o desenvolvimento de atitudes de valorização e compromisso com as questões ambientais pelos educadores e seus alunos;
- o ensino e a aprendizagem de formas de atuação cidadã nos espaços públicos; e
- o envolvimento da comunidade.

Participantes: Professores de Arte de Educação Infantil e Ensino Fundamental; Professores de Língua Portuguesa, Matemática, Geografia e História; coordenadores pedagógicos do Ensino Fundamental II (do 6º ao 9º ano); diretores e equipe técnica da Secretaria Municipal de Educação.

Período: 2008-2013 (não contínuo)

Educação Ambiental – Canaã dos Carajás

Parceiros: Fundação Vale e Secretaria de Educação Municipal de Canaã dos Carajás (PA)

Objetivos: Contribuir, por meio de encontros presenciais e acompanhamento a distância, com a formação de professores de diferentes áreas, coordenadores, diretores e técnicos de Secretaria para a construção de uma abordagem transdisciplinar para as questões relacionadas ao meio ambiente. Teve como intenção promover a inclusão da Educação Ambiental nas práticas de sala de aula, no convívio e na gestão escolar e envolvia ações voltadas para:

- o desenvolvimento de atitudes de valorização e compromisso com as questões ambientais pelos educadores e seus alunos;
- o ensino e a aprendizagem de formas de atuação cidadã nos espaços públicos; e
- o envolvimento da comunidade.

Participantes: Professores de Arte de Educação Infantil e Ensino Fundamental; Professores de Língua Portuguesa, Matemática, Geografia e História; coordenadores pedagógicos do Ensino Fundamental II (do 6º ao 9º ano); diretores e equipe técnica da Secretaria Municipal de Educação.

Período: 2005 a 2010

Trilhas

Parcerias: Natura – Crer para ver / Instituto Natura

Território/Abrangência: municípios selecionados pela Natura em todo o país

Descrição/objetivo: apoiar a formação de professores que atuam com crianças de 4 e 5 anos no trabalho com as práticas de leitura e escrita. Foram produzidos cadernos de orientação aos diretores e professores para a leitura e atividades com livros e também jogos de linguagem, todos com a intenção de inserir as crianças na cultura escrita.

Participantes: Diretores, coordenadores pedagógicos e professores que atuam no segmento de Educação Infantil

Período: 2007-2010

Trilhas MEC

Parcerias: Natura – Crer para ver / Instituto Natura e Ministério da Educação

Território/Abrangência: nacional (material distribuído pelo MEC para os municípios prioritários)

Objetivos: apoiar a formação de professores que atuam com crianças de 6 anos no trabalho com as práticas de leitura e escrita. A pedido do Ministério da Educação, que buscava estratégias para fortalecer o trabalho dos professores do 1º ano, então recém incorporado ao EF, a Roda Educativa (então CE CEDAC) adaptou os materiais que haviam sido produzidos no âmbito do Trilhas para abranger a faixa etária dos 6 anos apoiar as práticas no 1º ano.

Participantes: Diretores, coordenadores pedagógicos e professores do 1º ano do Ensino Fundamental

Período: 2011

Encontros de Leitura

Parcerias: Natura – Crer para Ver / Instituto Natura e Secretarias Municipais de Educação

Território/Abrangência: 20 municípios espalhados nas 5 regiões do Brasil

Descrição/Objetivo: Iniciativa que atuou na formação dos educadores da educação infantil em práticas de linguagem e fomento ao acesso dos alunos à literatura e outros gêneros, visando a ampliação do seu universo cultural e social.

Participantes: Equipe técnica das Secretarias de Educação, diretores, coordenadores pedagógicos e professores que atuam no segmento de Educação Infantil.

Período: 2007 a 2010

Escola em Ação

Parcerias: Instituto Votorantim, Votorantim Cimentos e Secretaria Municipal de Educação de Paulista (PE)

Território/Abrangência: Paulista (PE)

Objetivo: Contribuir para a formação, em uma perspectiva sistêmica, da equipe da Secretaria de Educação, dos coordenadores pedagógicos e dos professores do ensino Fundamental nas áreas de língua portuguesa, matemática e artes, além de investir no aprimoramento das práticas de gestão escolar e educacional. Ao longo dos anos, passamos da formação à supervisão e em 2010-2011 o trabalho ficou circunscrito à implantação de grupos de apoio para alunos com dificuldades no processo de alfabetização.

Participantes: Professores, coordenadores e diretores do Ensino Fundamental e técnicos da Secretaria; a partir de 2010, formadores, supervisores locais, vice-diretores, professores e alunos participantes dos grupos de apoio.

Período: 2005 a 2011

Formação de professores em Parati (RJ) e Oficinas com crianças durante o Festival literário Flip

Parceiros: Casa Azul e Secretaria Municipal de Educação de Parati

Localidade/abrangência: Parati (RJ)

Objetivo: Contribuir com a formação leitora dos professores visando o aprimoramento das práticas de leitura em sala de aula.

Período: 2004

Formação na Comunidade de Canaã de Ipixuna do Pará

Parceiros: Pará Pigmentos e Secretaria Municipal de Ipixuna do Pará

Abrangência: Município de Ipixuna do Pará

Objetivos: Contribuir para a formação, em uma perspectiva sistêmica, da equipe da Secretaria de Educação, dos coordenadores pedagógicos e dos professores do ensino Fundamental nas áreas de língua portuguesa e artes

Participantes: Gestores educacionais, diretores, coordenadores e professores e alunos das redes públicas municipais

Período: 2003-2007

Escola que Vale – Ensino Fundamental

Parcerias: Fundação Vale e Secretarias Municipais de Educação

Abrangência: 26 municípios de 4 estados brasileiros (ES, MG, RJ e PA)

Descrição/Objetivos: Contribuir para a formação, em uma perspectiva sistêmica, da equipe da Secretaria de Educação, dos coordenadores pedagógicos e dos professores do ensino Fundamental nas áreas de língua portuguesa, matemática e artes, além de investir no aprimoramento das práticas de gestão escolar e educacional

Participantes: Gestores educacionais, diretores, coordenadores e professores e alunos das redes públicas municipais

Período: 1999 – 2010

Cartas aos Professores Rurais de Ibiúna

Parceiros: Fundação Bradesco

Abrangência: Ibiúna (SP)

Descrição/Objetivo: Criação de diálogos entre especialistas em alfabetização e professores alfabetizadores das escolas rurais de Ibiúna, por meio de cartas nas quais as especialistas compartilhavam orientações e reflexões acerca da prática pedagógica. Os professores elaboravam as suas próprias cartas em resposta, e as coordenadoras, então, apresentavam suas devolutivas, em uma troca contínua de práticas e saberes.

Participantes: Professores dos anos iniciais de Ibiúna (SP)

Período: 1997

Seminário Internacional Arte, palavra e leitura

Parcerias: Itaú Social, Instituto Emília e Sesc São Paulo

Objetivo: Promover a reflexão sobre o direito à palavra nas suas mais variadas formas e expressões, por meio de uma programação de debates, oficinas e intervenções artísticas. O evento contou com 3 edições. A primeira (2018) tratou da primeira infância; a segunda ampliou e aprofundou questões cruciais da contemporaneidade, trazendo para o centro do debate os processos de humanização pela arte, as identidades, os lugares de fala, a cultura nas periferias; e a terceira edição (realizada em 2021 de forma virtual) celebrou o legado de Paulo Freire e lançou luz na escola pública e nas práticas transformadoras de educação.

Participantes: educadores, estudantes, profissionais do setor editorial e interessados nas temáticas.

Período: 2018-2019-2021

V. CURSOS

Diagnóstico e ampliação das oportunidades educacionais

Modalidade: on-line; autoformativo

Descrição: Este curso é voltado para gestores públicos, educadores, familiares, estudantes e outros atores interessados em promover melhorias nas oportunidades educacionais em seus territórios. Ele aborda desigualdades educacionais e o uso de indicadores, como o Ioeb, para diagnósticos e tomadas de decisão. Com carga horária de 4h, o curso é dividido em três módulos que conectam teoria e prática, incentivando uma reflexão coletiva sobre estratégias para ampliar as oportunidades de aprendizagem. No formato autoformativo, os participantes têm 60 dias para concluir o curso e obter certificação após avaliação.

Participantes: diversos e ministrado pela equipe de gestão

Período: 2024 (permanente)

Alfabetização: superando mitos

Modalidade: on-line; autoformativo

Descrição: Este curso é ideal para profissionais da educação, familiares de crianças em fase de alfabetização e especialistas interessados no tema. Ele aborda os principais dilemas e mitos relacionados à alfabetização, promovendo uma visão atualizada e reflexiva sobre o que significa alfabetizar. Com carga horária de 4h, o curso é dividido em três roteiros que discutem as transformações históricas e práticas contemporâneas da alfabetização, além do papel do lúdico no processo. No formato autoformativo, os participantes têm 60 dias para concluir os estudos e obter certificação, favorecendo a aplicação prática dos conceitos aprendidos.

Participantes: diversos e ministrado pela equipe de alfabetização

Período: 2024 (permanente)

Desafios da coordenação – plano de formação, observação e devolutiva

Modalidade: on-line; autoformativo

Descrição: Voltado a profissionais que atuam ou desejam atuar na coordenação pedagógica, este curso busca fortalecer as práticas formativas no acompanhamento docente. Com carga horária de 20h, aborda estratégias para observação de sala de aula e elaboração de devolutivas, promovendo uma parceria eficaz entre coordenação e professores. Dividido em quatro módulos, o curso alia teoria e prática, apresentando instrumentos de registro, planejamento de pautas e ações formativas que favorecem a melhoria das práticas pedagógicas. No formato autoformativo, os participantes têm 60 dias para concluir o curso e obter certificação após avaliação.

Participantes: coordenadoras/es pedagógicas/os e ministrado pela Thaís Ciardella

Período: 2024 (permanente)

Como tirar o PPP da gaveta e transformá-lo em ação?

Modalidade: on-line; autoformativo

Descrição: Este curso é destinado a profissionais da educação que atuam ou desejam atuar na gestão escolar. Ele oferece suporte na elaboração, atualização e implementação do Projeto Político-Pedagógico (PPP), alinhando-o ao contexto local e às intencionalidades educativas da escola. Dividido em quatro módulos, o curso aborda desde os fundamentos teóricos do PPP até estratégias participativas e ações práticas para sua revisão e consolidação. Com carga horária de 20h e formato autoformativo, o participante terá 60 dias para conclusão e certificação, fortalecendo sua capacidade de liderança democrática e engajamento da comunidade escolar.

Participantes: gestoras/es escolares e ministrado pela Maria Paula Twiaschor

Período: 2024 (permanente)

Como desenvolver boas situações didáticas para a produção de texto?

Modalidade: on-line; autoformativo

Descrição: curso é voltado para profissionais da educação que atuam na coordenação pedagógica ou como docentes do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental. Ele busca apoiar o planejamento de situações de produção textual, promovendo a reflexão sobre a aprendizagem da escrita, avaliação diagnóstica e propostas didáticas aplicáveis. Com carga horária de 20h e formato autoformativo, o curso é dividido em quatro módulos que exploram concepções pedagógicas, intervenções para aprimorar a escrita e a importância da revisão textual.

Participantes: docentes e CPs e ministrado pela Mel Kinker

Período: 2024 (permanente)

Biblioteca De Inventar: Formação Em Mediação De Leitura – A Leitura No Mundo Atual (SESC Itaquera)

Parceria: SESC Itaquera

Modalidade: on-line; mediado

Descrição: Curso de mediação para tratar do contexto de leitura no pós-pandemia. Foi organizado em quatro encontros, em que as pessoas foram convidadas a refletirem e a desenvolverem habilidades para as possíveis interações entre o objeto livro e a leitura, como parte das práticas culturais contemporâneas, em um mundo marcado por interações e experiências digitais. Cada encontro foi pautado por quatro questões estruturantes na discussão sobre a formação leitora: concepção de leitor/a e leitura; a literatura como direito universal; Tecnologia e leitura: potências e riscos; e espaços comunitários de mediação leitora: possibilidades.

Participantes: educadores/as, bibliotecários/as, professores/as, familiares e demais interessados/as (Mediadores/as de leitura)

Período: 2022

Curso Didática da Alfabetização

Parceria: Parceiros da Educação

Território/Abrangência: Polos de escolas estaduais de São Paulo

Descrição: O curso buscou ampliar os conhecimentos dos participantes sobre as diferentes propostas didáticas de leitura e escrita na fase inicial da alfabetização; apoiá-los no reconhecimento dos conhecimentos construídos pelas crianças ao longo do processo de alfabetização; assim como na compreensão sobre o quê e como se ensina e sobre o quê e como se aprende no contexto da alfabetização inicial; além da ampliação do seu repertório sobre como as práticas sociais de leitura e escrita podem ser inseridas nas situações didáticas propostas.

Participantes: Professores(as) e coordenadores(as) pedagógicos(as) que atuam do 1º ao 3º ano do Ensino Fundamental.

Período: 2021

Cursos Artes e Infâncias

Modalidade: online e mediado

Descrição/Objetivo: O percurso Artes e Infâncias se propõe a apoiar a ressignificação do trabalho pedagógico na Educação Infantil por meio de estratégias formativas que qualifiquem as práticas de educadoras/es e suas próprias experiências estéticas. O percurso se utiliza de recursos e propostas diversas e ajuda (os) educadoras (es) a refletirem sobre as condições que devem estar asseguradas para que as crianças aprendam e se desenvolvam de maneira integral e, mais intencionalmente, no que está previsto na BNCC no campo de experiência “Traços, sons, cores e formas”. São 4 cursos que compõem o percurso Artes e Infâncias: Tempo nas investigações; processo de criação; Espaços na investigação; e Materiais para investigação.

Público: Educadoras(es) que trabalham com crianças de 2 a 5 anos (professoras/es, coordenadoras/es, diretoras/es, qualquer profissional que atue na Educação Infantil).

Período: 2022

Curso de Extensão Universitária – “A Função do Coordenador Pedagógico na construção de uma escola integradora”

Parcerias: Faculdade do Educador (Feduc)

Descrição: O curso foi desenvolvido a partir da expertise da Roda Educativa (então CE CEDAC) implantando processos de formação continuada em contextos diversos para colaborar com a formação específica do Coordenador Pedagógico por meio de estudos que alicercem suas concepções educacionais e fundamentem suas práticas, assim como de estratégias formativas e questões atuais da sociedade, da infância e adolescência. Houve duas turmas: uma São Paulo, realizada em uma parceria com a Faculdade do Educador (Feduc), na modalidade on-line, e atuou junto a profissionais que atuavam como CPs em escolas de São Paulo; e outra no Maranhão, em parceria com a Secretaria de Educação do Estado, junto a supervisores da rede pública do Maranhão que atuam como formadores de Coordenadores Pedagógicos.

Participantes: Coordenadores pedagógicos de escolas públicas de São Paulo (Turma 1) e supervisores da rede pública do Maranhão que atuam como formadores de Coordenadores Pedagógicos (Turma 2).

Período: 2021

Curso “Um PPP para os contextos atuais”

Objetivo: Concebido pela equipe da Roda (então CE CEDAC) a partir de anos de experiência na formação de gestores e realizado na nossa plataforma, o curso traz conceitos e práticas que visam subsidiar equipes de secretarias e gestores escolares para a revisão participativa do Projeto Político-Pedagógico (PPP) considerando as necessidades e expectativas colocadas para a escola dos tempos atuais. É um convite a gestoras/es para a autorreflexão e para a construção de um planejamento colaborativo com a comunidade escolar para que possam aprimorar o PPP, não só como documento formal, mas principalmente como orientador das práticas cotidianas das escolas das redes.

Participantes: Equipes de secretarias, Diretores escolares e vice-diretores

Período: 2021

Apoio à Política de Alfabetização do Espírito Santo (Trilhas-PAES)

Parcerias: Instituto Natura e Secretaria do Educação do Estado do Espírito Santo

Território/abrangência: Municípios do Espírito Santo

Descrição/objetivo: Iniciativa de apoio à implantação de uma política de alfabetização em Regime de Colaboração entre Estado e Municípios no Espírito Santo, por meio da formação dos educadores inscritos na plataforma Trilhas (Instituto Natura), visando a ampliação das reflexões e dos conhecimentos acerca das práticas de alfabetização ao tema.

Período: 2019

Curso de Escrita a distância (EAD) para a Plataforma Trilhas

Parceiro: Instituto Natura

Localidade/abrangência: Nacional

Descrição/objetivo: Produção de conteúdo para curso de escrita que comporá a Plataforma Trilhas (Instituto Natura).

Participantes: Professores de Educação Infantil (4 e 5 anos); Ensino Fundamental (1º ao 3º ano)

Período: 2019 - 2020

VI. PUBLICAÇÕES

Livros/Publicações Digitais



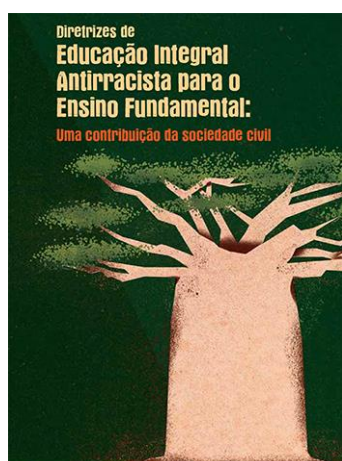
Docência: ensinar, aprender e transformar agora

Parceria: Fundação Santillana e Editora Moderna

Ano: 2025

Link:

<https://rodaeducativa.org.br/docencia-ensinar-aprender-e-transformar-agora/>

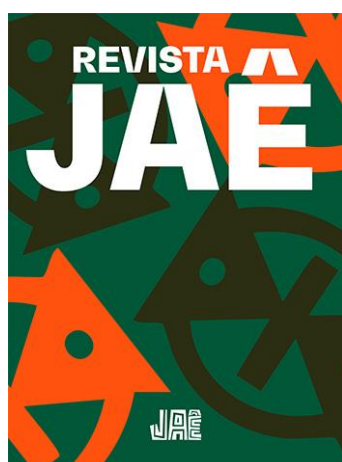


Diretrizes de Educação Integral Antirracista para o Ensino Fundamental: Uma contribuição da sociedade civil

Parceiro: Cidade Escola Aprendiz, Roda Educativa e Ação Educativa, com apoio da Porticus, e contribuição de diferentes organizações e especialistas

Ano: 2024

Link: <https://rodaeducativa.org.br/diretrizes-de-educacao-integral-antirracista-para-o-ensino-fundamental-uma-contribuicao-da-sociedade-civil/>



Revista Jaê – segunda edição

Parceiro: Secretaria Municipal De Educação De Santa Bárbara D'oeste, Roda Educativa , Centro de Estudos e Pesquisas Ateliescola Acaia

Ano: 2024

Link: <https://rodaeducativa.org.br/revista-jae-segunda-edicao/>



Sequência didática: Descobertas científicas de autoria negra – 4º ano

Parceiro: Secretaria Municipal De Educação De Santa Bárbara D'oeste, Roda Educativa , Centro de Estudos e Pesquisas Ateliescola Acaia

Ano: 2024

Link: <https://rodaeducativa.org.br/sequencia-didatica-descobertas-cientificas-de-autoria-negra-4o-ano/>



Formação na Escola – 2ª Edição

Parceiro: Iniciativa da Fundação Vale, desenvolvida em parceria com a Roda

Ano: 2024

Link: <https://rodaeducativa.org.br/formacao-na-escola-2a-edicao/>



O sujeito adolescente e a importância da escuta no seu desenvolvimento

Parceiro: Fala da diretora-presidente da Roda Educativa, Tereza Perez, no webinar do dia 25/04/2024 na videoconferência “Escutar e Acolher na Escola das Adolescências” realizada pela Undime, por meio do Conviva Educação, com apoio do Ministério da Educação e do Consed

Ano: 2024

Link: <https://rodaeducativa.org.br/o-sujeito-adolescente-e-a-importancia-da-escuta-no-seu-desenvolvimento/>



Cadernos Myra

Parceiro: Nasceu em 2016 no Brasil, por iniciativa da Fundação SM e contou desde o início com a parceria da Roda Educativa. Em 2024, a Roda Educativa assumiu a gestão do Programa Myra

Ano: 2017 e identidade atualizada em 2024

Link: <https://rodaeducativa.org.br/cadernos-do-programa-myra-juntos-pela-leitura/>



Revista Jaê

Parceiro: Secretaria Municipal de Educação de Santa Bárbara d'Oeste (SP) com apoio do Centro de Estudos e Pesquisas ateliescola acaia em 2023. O Itaú Social apoiou o projeto em 2021 e 2022

Ano: 2023



Coordenação Pedagógica: identidade, saberes e práticas

Parceria: Fundação Santillana e Editora Moderna

Ano: 2023



Referencial de projetos didáticos - Projeto Nós, Iniciativa pela Educação Integral em Territórios Amazônicos

Parceiro: Porticus América Latina e instituições parceiras – Campanha Nacional pelo Direito à Educação, Centro de Referências em Educação Integral, Flacso Brasil e UNICEF Brasil

Ano: 2023



Equidade na alfabetização: um olhar atento para os que mais precisam

Parceiro: Instituto Gesto e a Secretaria Municipal de Educação de Porto Alegre

Ano: 2023

Link: <https://comunidadeeducativa.org.br/equidade-na-alfabetizacao-um-olhar-atento-para-os-que-mais-precisam/>



Glossário Comentado - Letramento Racial

Parceiro: Secretaria Municipal de Educação de Santa Bárbara d'Oeste (SP) com apoio do Centro de Estudos e Pesquisas ateliescola acaia em 2023. O Itaú Social apoiou o projeto em 2021 e 2022

Ano: 2022



Coletânea Jaê - Literaturas Negras

Parceiro: Secretaria Municipal de Educação de Santa Bárbara d'Oeste (SP) com apoio do Centro de Estudos e Pesquisas ateliescola acaia em 2023. O Itaú Social apoiou o projeto em 2021 e 2022

Ano: 2022

**Breve Panorama dos Movimentos Negros no Brasil**

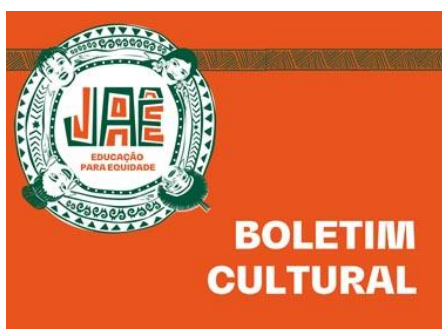
Parceiro: Secretaria Municipal de Educação de Santa Bárbara d'Oeste (SP) com apoio do Centro de Estudos e Pesquisas ateliescola acaia em 2023. O Itaú Social apoiou o projeto em 2021 e 2022

Ano: 2022

**Direção para os novos espaços e tempos da escola**

Parceria: Fundação Santillana e Editora Moderna

Ano: 2022

**Boletim Cultural Jaê**

Parceiro: Secretaria Municipal de Educação de Santa Bárbara d'Oeste (SP) com apoio do Centro de Estudos e Pesquisas ateliescola acaia em 2023. O Itaú Social apoiou o projeto em 2021 e 2022

Ano: 2022

**Entreartes - Oficinas Escolas que Vale**

Parceria: Fundação Vale, prefeituras e secretarias municipais de educação

Ano: 2022



Guia de implementação dos currículos alinhados à BNCC para Educação Infantil e Ensino Fundamental

Parceria: Undime e Movimento Pela Base

Ano: 2022



Por uma educação transformadora

Parceria: Itaú Social, Sesc e Instituto Emília

Ano: 2021



Um banho de linguagem - leitura com bebês

Parceria: Instituto Vera Cruz

Ano: 2021



Mediação de leitura on-line: formação de leitores em tempos de pandemia

Parceria: Fundação SM

Ano: 2021



Boas Práticas 2021

Parceria: Suzano e Cidade Escola Aprendiz

Ano: 2021



Boas Práticas 2020

Parceria: Suzano e Cidade Escola Aprendiz

Ano: 2020



Boletim de Boas ideias – Projeto Pequenos Leitores

Parceiro: FTD Educação

Ano: 2020/2021



Estudo sobre Oportunidades Educacionais em municípios com predominância de populações tradicionais (loeb)

Parceiro: Porticus

Ano: 2020/2021

Link: https://ioeb.org.br/wp-content/uploads/2021/03/Oportunidades-Educacionais_Estudo-loeb_02.pdf



Tempo de Aprender – o que não fazer em sala de aula

Ano: 2020

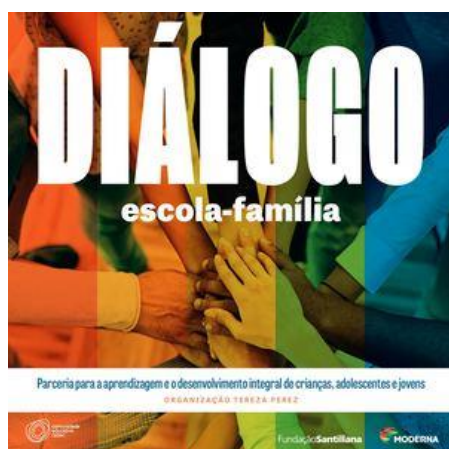


Guia de Regime de Colaboração

Parceria: Colabora Educação, Undime, Consed

Ano: 2019

Link: <http://movimentocolabora.org.br/guia-de-colaboracao/>



Diálogo Escola-Família: Parceria para a aprendizagem e o desenvolvimento integral de crianças, adolescentes e jovens

Parceria: Fundação Santillana e Editora Moderna

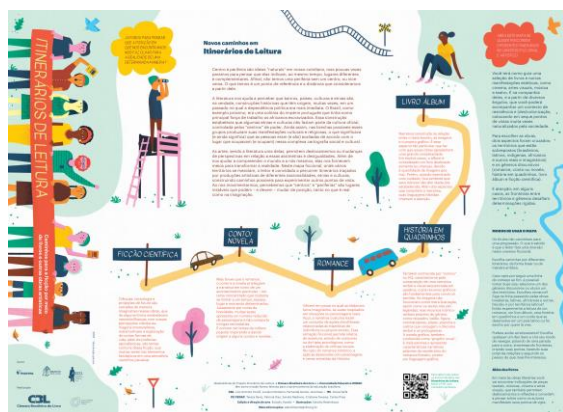
Ano: 2019



Publicação do Seminário Arte, palavra e leitura – II edição (2019) - Leitura e Escrita: lugares de fala e visibilidade

Parceria: Itaú Social, Sesc e Instituto Emília

Ano: 2019/2020



Itinerário de leitura

Parceria: Editora Moderna/CBL/Instituto Pro-Livro/ABDL

Ano: 2018



A Base Nacional Comum Curricular na prática da gestão escolar e pedagógica

Parceria: Fundação Santillana e Editora Moderna

Ano: 2018



Guia de Implementação da BNCC

Parceria: Movimento pela Base

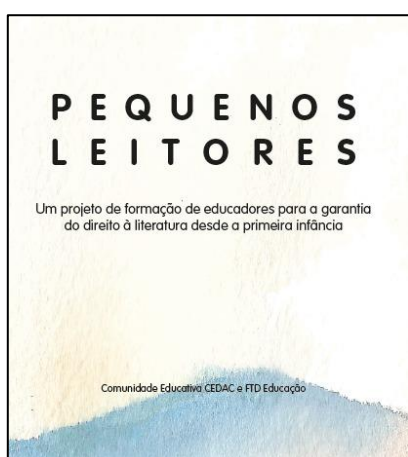
Ano: 2018



Publicação do Seminário Arte, palavra e leitura – I edição (2018) – Primeira Infância

Parceria: Itaú Social, Sesc e Instituto Emília

Ano: 2018/2019



Pequenos Leitores: um projeto de formação de educadores para a garantia do direito à literatura desde a primeira infância

Parceria: FTD Educação

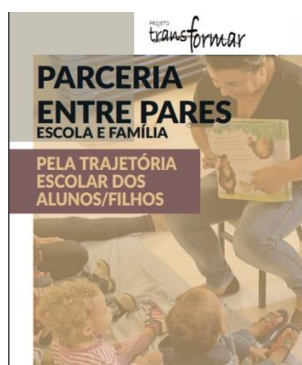
Ano: 2018



Orientações Pedagógicas para a Formação de Leitores (Projeto Transformar)

Parceria: Instituto João e Maria Backheuser e Prefeitura Municipal de Casimiro de Abreu

Ano: 2018



Parceria entre pares – Escola e Família (Projeto Transformar)

Parceria: Instituto João e Maria Backheuser e Prefeitura Municipal de Casimiro de Abreu

Ano: 2018



Primeiros passos para a implementação da BNCC

Parceria: Movimento pela Base Nacional Comum

Ano: 2017



Avaliações internas e externas

Autor: Roda Educativa (então Comunidade Educativa CEDAC) em parceria com o Itaú Social

Ano: 2017



Primeiros Passos para a implementação da Base Nacional Comum Curricular

Autor: Roda Educativa (então Comunidade Educativa CEDAC) e Movimento pela Base Nacional Comum

Ano: 2017



Projeto Político Pedagógico – Orientações para o gestor escolar entender, criar e revisar o PPP

Autor: Roda Educativa (então Comunidade Educativa CEDAC), Fundação Santillana e Editora Moderna

Ano: 2016



Consulta Lúdica PVE – Parceria Votorantim pela Educação 2016

Autor: Roda Educativa (então Comunidade Educativa CEDAC) e Instituto Votorantim

Ano: 2016



Guia para a articulação Escola-Família na Rede Municipal de Ensino de São Miguel dos Campos/AL

Autor: Roda Educativa (então Comunidade Educativa CEDAC) e Instituto Inspirare

Ano: 2016



Educação Municipal de Qualidade – princípios de gestão estratégicas para secretários e equipe

Autor: Roda Educativa (então Comunidade Educativa CEDAC)

Ano: 2015

Parceria: Editora Moderna e Fundação Vale



Caderno de orientação para uso pedagógico e formativo dos acervos do PNBE do professor

Autor: Roda Educativa (então Comunidade Educativa CEDAC)

Parceria: Fundação SM

Ano: 2015



Calendário 2015 de ações voluntárias do Programa Escola Brasil

Autor: Roda Educativa (então Comunidade Educativa CEDAC)

Parceria: Banco Santander

Ano: 2015



100 Perguntas que vão dar o que falar

Autor: Roda Educativa (então Comunidade Educativa CEDAC) e Todos Pela Educação

Ano: 2014



O que revela o espaço escolar? um livro para diretores de escola

Autor: Roda Educativa (então Comunidade Educativa CEDAC)

Parceria: Fundação Santillana e Editora Moderna

Ano: 2013

**Banco de Atividades Habituais de Leitura**

Autor: Roda Educativa (então CEDAC)

Parceria: Fundação Vale

Ano: 2009

**Formación Docente en Lectura y Escritura**

Autor: Delia Lerner, Paula Stella e Mirta Torres

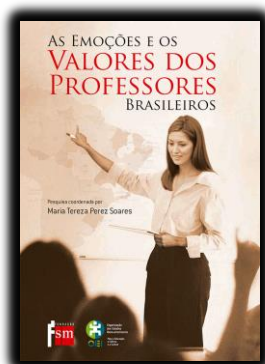
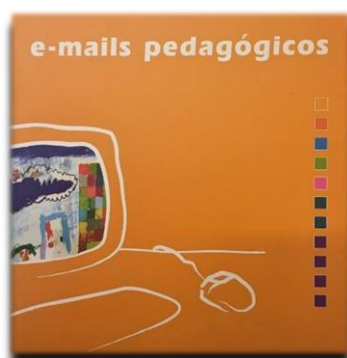
Ano: 2009

**Entreartes – Oficinas de Arte do Escola que Vale**

Autor: Maria Cristina Ribeiro Pereira e José Cavalhero

Parceria: Fundação Vale

Ano: 2008

**As emoções e os valores dos professores brasileiros****Autor:** Tereza Perez**Ano:** 2007**Ensinar: tarefa para profissionais****Autor:** Beatriz Cardoso, Delia Lerner, Neide Nogueira e Tereza Perez**Ano:** 2007**E-mails pedagógicos****Autor:** Roda Educativa (então CEDAC)**Parceria:** Instituto Telemar**Ano:** 2004

**Caderno Leitura, Escrita e Comunicação Oral – EJA****Autor:** Roda Educativa (então CEDAC)**Parceria:** Fundação Vale**Ano:** 2004**Caderno Leitura, Escrita e Comunicação Oral – Educação Infantil****Autor:** Roda Educativa (então CEDAC)**Parceria:** Fundação Vale**Ano:** 2004**Caderno Leitura, Escrita e Comunicação Oral – Ciclo 2****Autor:** Roda Educativa (então CEDAC)**Parceria:** Fundação Vale**Ano:** 2004

**Caderno Leitura, Escrita e Comunicação Oral – Ciclo 1****Autor:** Roda Educativa (então CEDAC)**Parceria:** Fundação Vale**Ano:** 2004**Alimentação Escolar em Jundiaí – 1993-2004****Autor:** Roda Educativa (então Comunidade Educativa CEDAC)**Parceria:** Diretoria Municipal de Jundiaí**Ano:** 2004**São Paulo 450 anos – de Vila a Metrópole/A Escola e A Cidade****Autor:** Roda Educativa (então CEDAC)**Parceria:** Instituto Unibanco e Votorantim /Instituto GTECH**Ano:** 2004

**Referencial de Formação de Professores**

Autor: Roda Educativa (então CEDAC)

Parceria: Fundação Vale

Ano: 2004

**Livro do Diretor**

Autor: Roda Educativa (então CEDAC)

Parcerias: Vale, Embraer, Instituto Takano, Instituto Telemar, Companhia Suzano de Papéis, MINC e UNESCO

Ano: 2002

4.2 Artigos



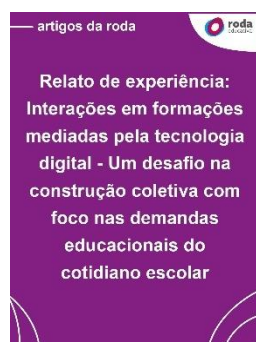
O Trabalho de Campo como estratégia de formação em Matemática

Autor: Patrícia Vieira Sarmiento e Clarissa Magalhães Costa

Veículo: Ivonildes Milan, Larissa Carolina Aliberti, Larissa Guirao, Lilian Ceile Marciano e Maria Clara de Almeida Prado Galvão; Coordenação de Simone Azevedo e Maria Candida Di Pierro

Ano: 2024

<https://rodaeducativa.org.br/o-trabalho-de-campo-como-estrategia-de-formacao-em-matematica/>



Interações em formações mediadas pela tecnologia digital – Um desafio na construção coletiva com foco nas demandas educacionais do cotidiano escolar

Autor: Patrícia Vieira Sarmiento e Clarissa Magalhães Costa

Veículo: Anais CIET:Horizonte|2024 – Eixo Temático 2. O Professor, a Docência e as suas Práticas Pedagógicas no contexto das TDIC e Site da Roda Educativa

Ano: 2024

<https://rodaeducativa.org.br/interacoes-em-formacoes-mediadas-pela-tecnologia-digital/>



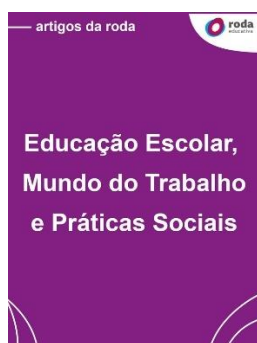
Espaços, Políticas e Instituições no Campo da Educação

Autor: Bahij Amin Aur, Fernanda Aparecida Yamamoto, Francisco Aparecido Cordão, Rosemary Soffner, Tereza Perez, Valter de Almeida Costa e José Fernandes de Lima

Veículo: Coletânea “Universidade e Educação Básica – Ensaio Bosianos” e Site da Roda Educativa

Ano: 2024

<https://rodaeducativa.org.br/espacos-politicas-e-instituicoes-no-campo-da-educacao/>



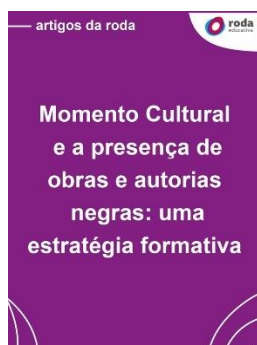
Educação Escolar, Mundo do Trabalho e Práticas Sociais

Autor: Bahij Amin Aur, Fernanda Aparecida Yamamoto, José Fernandes de Lima, Rosemary Soffner, Sandra Regina Cavalcante, Tereza Perez, Valter de Almeida Costa e Francisco Aparecido Cordão

Veículo: Coletânea “Universidade e Educação Básica – Ensaio Bosianos” e Site da Roda Educativa

Ano: 2024

<https://rodaeducativa.org.br/educacao-escolar-mundo-do-trabalho-e-praticas-sociais/>



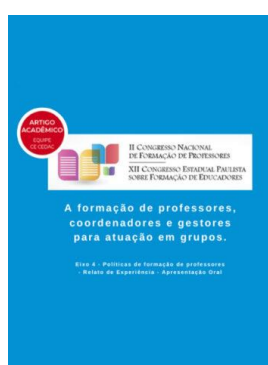
Momento Cultural e a presença de obras e autorias negras: uma estratégia formativa

Autor: Alessandra Tavares e Maria Paula Twiaschor

Veículo: Escredocências – Caderno Especial do Congresso Internacional Movimentos Docentes – Volume único e Site Roda Educativa

Ano: 2024

<https://rodaeducativa.org.br/momento-cultural-e-a-presenca-de-obras-e-autorias-negras-uma-estrategia-formativa/>



A formação de professores, coordenadores e gestores para atuação em grupos

Autor: Maria Fátima Da Fonseca, Angela Luiz, Patrícia Diaz, Roberta Panico

Veículo: Site Roda Educativa

<https://rodaeducativa.org.br/a-formacao-de-professores-coordenadores-e-gestores-para-atuacao-em-grupos/>



Ferramenta para análise das oportunidades educacionais: A elaboração de um instrumento participativo

Autor: Angela Luiz, Camila Fattori, Renata Grinfeld e Roberta Panico

Veículo: Site Roda Educativa

Ano: XXXX

<https://rodaeducativa.org.br/ioeb-a-elaboracao-de-um-instrumento-participativo/>



Os instrumentos de acompanhamento das aprendizagens dos estudantes como objetos de formação de gestores

Autor: Angela Luiz Lopes, Roberta Leite Panico e Lucinha Magalhães

Veículo: Cadernos de Pós-graduação, São Paulo, v. 18, n. 1, p. 50-71, jan./jun. 2019. e site Roda Educativa

Ano: 2019

<https://rodaeducativa.org.br/os-instrumentos-de-acompanhamento-das-aprendizagens-dos-estudantes-como-objetos-de-formacao-de-gestores-educacionais/>



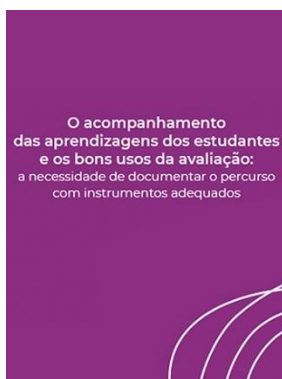
O gestor como mobilizador social

Autor: Camila Fattori, Glória Teixeira, Maria Regina dos Passos e Roberta Panico

Veículo: Revista Poliges (Revista de Políticas Públicas e Gestão Educacional (POLIGES) – UESB-Itapetinga e site Roda Educativa

Ano: 2021

<https://rodaeducativa.org.br/o-gestor-como-mobilizador-social/>



O acompanhamento das aprendizagens dos estudantes e os bons usos da avaliação

Autor: Simone Azevedo

Parceria: Itaú Social

Veículo: Site Roda Educativa

Ano: 2016

<https://rodaeducativa.org.br/o-acompanhamento-das-aprendizagens-dos-estudantes-e-os-bons-usos-da-avaliacao/>



O acompanhamento das aprendizagens dos estudantes e os bons usos da avaliação

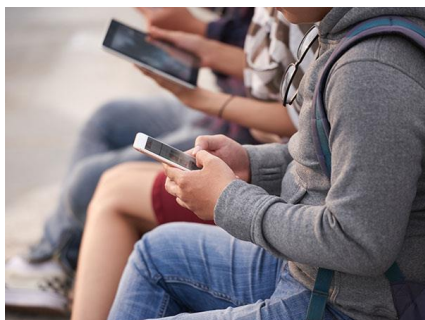
Autor: Claudia Cabrera, Daisy Imbert e Cristina Rebollo

Parceria: PASEM – Programa de Apoio ao Setor Educacional do MERCOSUL

Veículo: Site Roda Educativa

Ano: 2017

<https://rodaeducativa.org.br/accion-y-reflexion-la-investigacion-como-potenciadora-de-aprendizajes/>



Como a convivência escolar é afetada pela cultura digital?

Autor: Tereza Perez (Comunidade Educativa CEDAC)

Veículo: Site CE CEDAC

Ano: 2023

<https://comunidadeeducativa.org.br/gestao-dos-dilemas-sobre-o-uso-do-celular/>



Celular maldito e maravilhoso: gestão dos dilemas de uso

Autor: Tereza Perez (Comunidade Educativa CEDAC)

Veículo: Site CE CEDAC

Ano: 2023

<https://comunidadeeducativa.org.br/gestao-dos-dilemas-sobre-o-uso-do-celular/>



Comitê de convívio escolar: estratégia de gestão democrática

Autor: Roberta Panico (Comunidade Educativa CEDAC)

Veículo: Revista Educatrix

Ano: 2023

<https://educatrix.moderna.com.br/comite-de-convivio-escolar-estrategia-degestao-democratica/>



Artigo: Escola, espaço de proteção?

Autor: Tereza Perez (Comunidade Educativa CEDAC) e Miriam Abramovay (coordenadora do Programa Estudos e Políticas sobre Juventudes, Educação e Gênero: Violências e Resistência)

Veículos: [Correio Braziliense](#), [Clarín](#), [La Tribuna](#) e [El Observador](#)

Ano: 2023



Educação Integral, escola e o universo de saberes das comunidades

Autor: Tereza Perez (Comunidade Educativa CEDAC)

Veículo: Centro de Referências em Educação Integral

Ano: 2023

<https://educatrix.moderna.com.br/comite-de-convivio-escolar-estrategia-degestao-democratica/>



O papel do diretor escolar nos novos rumos da escola depois da covid-19

Autor: Tereza Perez (Comunidade Educativa CEDAC) e André Lázaro (diretor da Fundação Santillana)

Veículo: Nexo Jornal

Ano: 2022

<https://pp.nexojornal.com.br/ponto-de-vista/2022/O-papel-do-diretor-escolar-nos-novos-rumos-da-escola-depois-da-covid-19>

Monitorar e avaliar para mais equidade na educação

01 DEZEMBRO 2023 | 6 min de leitura

CONTATTE IMPRIMIR LER DEPOIS APARICIA



Monitorar e avaliar para mais equidade na educação

Autor: Tereza Perez (Comunidade Educativa CEDAC) e Angela Dannemann (superintendente do Itaú Social)

Veículo: Valor Econômico

Ano: 2022

<https://valor.globo.com/opinioao/coluna/monitorar-e-avaliar-para-mais-equidade-na-educacao.ghtml>



Dívida com alfabetização aumenta na pandemia

Autor: Patrícia Diaz e Tereza Perez (Comunidade Educativa CEDAC)

Veículo: Congresso em Foco

Ano: 2022

<https://congressoemfoco.uol.com.br/blogs-e-opinioao/forum/divida-com-alfabetizacao-aumenta-na-pandemia/>



Reprovação, não; reviravolta, sim

Autor: Tereza Perez (Comunidade Educativa CEDAC)

Veículo: Centro de Referências em Educação Integral

Ano: 2020

<https://educacaointegral.org.br/especiais/reviravolta-da-escola/reportagens/reprovacao-nao-reviravolta-sim/>



Reviravolta às escolas pós-distanciamento social

Autor: Tereza Perez (Comunidade Educativa CEDAC)

Veículo: Revista Educatrix

Ano: 2020

<https://en.calameo.com/read/00289932783277213475a>



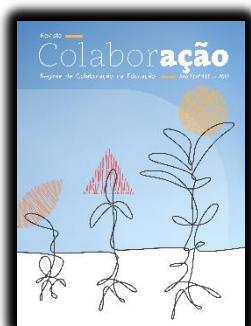
Desigualdade de Oportunidades e Educação

Autor: Tereza Perez (Comunidade Educativa CEDAC)

Veículo: Folha de S.Paulo

Ano: 2020

<https://www1.folha.uol.com.br/opinia0/2019/11/desigualdade-de-oportunidades-e-educacao.shtml>



O que é oportunidade de educação no Brasil? (in. Revista Colaboração, ano 2, n. 4)

Autor: Comunidade Educativa CEDAC

Veículo: Revista Colaboração

Ano: 2019



Avaliação de projetos e desenvolvimento do pensar avaliativo: relato de um percurso (in. Estudos em avaliação educacional, v. 30, n. 73)

Autor: Comunidade Educativa CEDAC

Veículo: Revista da Fundação Carlos Chagas

Ano: 2019



Jovens leitores – Relato de uma experiência de formação de jovens monitores de leitura para crianças

Autor: Comunidade Educativa CEDAC

Veículo: Revista Emília

Ano: 2018



A articulação do trabalho da dupla gestora na escola a partir do acervo de livros do PNBE

Autor: Comunidade Educativa CEDAC

Veículo: Revista Emília

Ano: 2017



[Para aprender a sonhar](#)

Autor: Comunidade Educativa CEDAC

Veículo: Revista Emília

Ano: 2017



Base Nacional Comum Curricular: breve histórico e expectativas para a terceira versão

Autor: Tereza Perez

Ano: 2017



[As questões que o Conselho Nacional terá de enfrentar na análise da BNCC](#)

Autor: Comunidade Educativa CEDAC

Veículo: Revista Emília

Ano: 2017



[A constituição de uma comunidade de leitores na escola](#)

Autor: Comunidade Educativa CEDAC

Veículo: Revista Emília

Ano: 2017



[A polêmica história de Eredegalda](#)

Autor: Comunidade Educativa CEDAC

Veículo: Revista Emília

Ano: 2017



[Por uma leitura plena e complexa](#)

Autor: Comunidade Educativa CEDAC

Veículo: Revista Emília

Ano: 2017

**Projeto Pequenos Leitores****Autor:** Comunidade Educativa CEDAC**Veículo:** Revista Emília**Ano:** 2016**O conteúdo de Língua Portuguesa da Base Nacional Comum Curricular****Autor:** CE CEDAC**Ano:** 2015**Sugestões para o texto introdutório da área de Linguagens da Base Nacional Comum Curricular Base Nacional Comum Curricular****Autor:** CE CEDAC**Ano:** 2015**O conteúdo de Educação Infantil da Base Nacional Comum Curricular****Autor:** CE CEDAC**Ano:** 2015



O conteúdo de Matemática da Base Nacional Comum Curricular

Autor: CE CEDAC

Ano: 2015



A construção da avaliação e a utilização dos resultados em contexto de formação de profissionais de creches: a experiência do Projeto Experimentações Estéticas em Creches

Autor: Beatriz Telles, Jessica Marzo e Leandro Carvalho

Ano: 2015



Experiência inovadora – Prêmio Paulo Freire (PASEM): Formação de professores para atuarem com estudantes que apresentam dificuldades para ler e escrever ao final da primeira etapa do Ensino Fundamental

Autor: Fátima Fonseca e Lurdinha Martins

Ano: 2015



**Artigo sobre o processo avaliativo do Projeto Escola
(apresentado no VI Seminário da Rede Brasileira de
Monitoramento e Avaliação, em Porto Alegre (RS))**

Autor: CE CEDAC

Ano: 2015



**Apresentação da Casa do Aprender no Biblioteca Viva – 7º
Seminário de bibliotecas públicas e comunitárias**

Autor: CE CEDAC e Fundação Vale

Ano: 2014



**Formação continuada de professores que ensinam matemática:
uma experiência de parceria entre professores e coordenadores
pedagógicos**

Autor: Ana Elisa Cronéis Zambon, Samuel Gomes Duarte e Simone
Azevedo

Ano: 2014



**EDUCAÇÃO E ARQUITETURAS TERRITORIAIS: possibilidades
e limites para melhoria das condições de ensino e
aprendizagem da educação pública municipal brasileira.**

Autor: Lívia Galvani de Barros Cruz

Ano: 2014

VII. PREMIAÇÕES

Prêmio Retratos de Leitura – Instituto Pro-Livro – 2018

DEZEMBRO/2018

Na 3ª edição do Prêmio Retratos de Leitura, o Instituto Pro-Livro reconheceu o Projeto Myra-Juntos pela Leitura como uma das cinco melhores iniciativas na categoria Cadeia Produtiva. O projeto é resultado de uma parceria com a Fundação SM e as escolas públicas participantes do projeto.

Prêmio Retratos de Leitura – Instituto Pro-Livro – 2016

DEZEMBRO/2016

Na 1ª edição do Prêmio Retratos de Leitura, o Instituto Pro-Livro reconheceu o Projeto Pequenos Leitores como uma das cinco melhores iniciativas na categoria Cadeia Produtiva. O projeto é resultado de uma parceria com FTD Educação e Prefeituras. A Roda Educativa (então CE CEDAC) também foi reconhecida como instituição que promove a formação de leitores.

Prêmio Paulo Freire 2015

JUNHO/2015

O programa de apoio ao setor educacional do MERCOSUL promove o intercâmbio de experiências e práticas educacionais transformadoras na formação docente da Argentina, Brasil, Paraguai e do Uruguai. Foram registradas um total de 258 experiências. Na temática “Práticas Inovadoras de educação para a diversidade” a Roda Educativa (então CE CEDAC) ficou entre as seis vencedoras por meio da experiência “Formação de Professores para atuarem com estudantes que apresentam dificuldades para ler e escrever da primeira etapa do Ensino Fundamental”, Projeto desenvolvido em parceria com a Fundação Vale.

“Transformadores - 1º Prêmio Latino-Americano de Desenvolvimento de Base 2013

JUNHO/2014

O Programa Parceria Votorantim pela Educação (PVE) foi um dos ganhadores do “Transformadores | 1º Prêmio Latino-Americano de Desenvolvimento de Base 2013”. Um total de 38 iniciativas comunitárias foi acompanhado por membros da RedEAmérica, e 11 iniciativas foram selecionadas como finalistas com base nos critérios do Prêmio.

Prêmio Top Educação 2012

JANEIRO/2012

Prêmio da Editora Segmento para a marca mais lembrada na categoria assessoria pedagógica.

Prêmio UNESCO 2011

JANEIRO/2011

Programa Escola que Vale indicado como referência internacional no processo seletivo do prêmio ‘UNESCO-Hamdan Bin Rashid Al-Maktoum Prize for Outstanding Practice and Performance in Enhancing the Effectiveness of Teachers’

Prêmio VIVALEITURA 2011

JANEIRO/2011

Menção honrosa Jose Mindlin

Prêmio Vivaleitura 2008

JUNHO/2008

Finalista na categoria Bibliotecas públicas, privadas e comunitárias, com o projeto Rodas de Leitura, representando o trabalho de formação de leitores desenvolvido na Casa do Professor de Serra Pelada por Rosa Maria Pereira Silva, coordenadora local do programa Escola que Vale.

Finalista na categoria Pessoas físicas, universidades e instituições, representando o projeto Encontros de Leitura, desenvolvido pela parceria Natura Cosméticos.

Prêmio Victor Civita 2006 – Professor Nota 10

JUNHO/2006

Professora do município de Paragominas (PA) entre as 50 selecionadas na Categoria Matemática por projeto desenvolvido no âmbito do programa Escola que Vale

Prêmio Viva Leitura 2006

JUNHO/2006

1º lugar na categoria Bibliotecas Comunitárias com o Projeto Jegue Livro

Prêmio Victor Civita 2005 – Professor Nota 10

JUNHO/2005

Professora Rosany de Fátima Guerreiro, do município de Paragominas (PA), vencedora na Categoria Língua Portuguesa pelo seu projeto de reescrita de contos de terror desenvolvido no âmbito do programa Escola que Vale

Professora do município de Paragominas (PA) entre as 50 finalistas na Categoria Ed. Infantil por projeto desenvolvido no âmbito do programa Escola que Vale

Prêmio Innovemos 2004

JUNHO/2004

Dois projetos desenvolvidos em Ipixuna do Pará (PA) e Serra Pelada (PA) no âmbito do Programa Escola que Vale

Prêmio Victor Civita 2004 – Professor Nota 10

JANEIRO/2004

Categoria Ed. Infantil entre os 50 selecionados – projeto desenvolvido por professora do município de Paragominas (PA) participante do Programa Escola que Vale

Prêmio Cidadania Brasil de Exportação 2003

JUNHO/2003

Câmara de Comércio Árabe Brasileira no âmbito do Programa Escola que Vale

Prêmio FINDES/CONSUMA 2002

JUNHO/2002

Categoria Responsabilidade Social: 1º lugar pelo Programa Escola que Vale

Prêmio Eco 2001

JUNHO/2001

Categoria Educação – Câmara de Comércio Americana pelo Programa Escola que Vale

8. EQUIPE DIRETIVA

Maria Tereza Perez Soares (Diretora-Presidente)

Educadora desde 1975. Foi professora e orientadora pedagógica em escolas e responsável pelo projeto de Formação de Professores em matemática da rede municipal de educação de Jundiaí (SP). Foi coordenadora dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) de 1º à 4º e de 5º à 8º séries e do Parâmetros em Ação de 1ª à 8º séries, elaborados pelo MEC. Foi uma das elaboradoras do PCN de 1º à 4º séries de matemática. Foi coordenadora da coleção Aprendendo—Conteúdos Essenciais para o Ensino Fundamental (ed. Ática) e da pesquisa As Emoções e Valores dos Professores Brasileiros (Fundação SM/Organização dos Estados Ibero-americanos). Organizadora do livro Ensinar: Tarefa para Profissionais (ed. Record) e coautora do Livro do Diretor: Espaços & Pessoas. Cavaleira da Ordem Nacional do Mérito Educativo (2002).

Roberta Panico (Diretora executiva)

Mestre em Educação, Pedagoga por formação, sempre atuou trabalhando diretamente ou assessorando Rede Pública de ensino. Foi professora em Embu e Taboão da Serra em SP, onde implantou e coordenou a Educação para Jovens e Adultos (EJA). Atuou como formadora do programa Parâmetros em Ação e assessorou a Coordenação de EJA do Ministério da Educação (MEC). Coordenou e co-produziu a Proposta Curricular de EJA do 2º segmento do MEC e contribuiu na elaboração e implantação do projeto PIC – Programa Intensivo do Ciclo da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo, em 2006. Participa da Comunidade Educativa CEDAC desde 2003, onde começou como coordenadora regional do Escola que Vale. A partir de 2008 passou a coordenar os projetos e publicações na área de gestão escolar e educacional e em 2010 os Arranjos de Desenvolvimento da Educação. Foi consultora pedagógica da revista Nova Escola – Gestão Escolar da Fundação Victor Civita. Atualmente, como diretora, tem atuação em todos os projetos que possuem como foco o desenvolvimento das Redes de Ensino, seja na formação de gestores educacionais e escolares ou na mobilização pela educação da sociedade civil.

Patrícia Diaz (Diretora executiva)

Graduada em Pedagogia pela USP, Mestre e Doutoranda em Didática, Teorias de Ensino e Práticas Escolares pela USP. Atualmente, como diretora executiva da Roda Educativa, supervisiona projetos com foco no desenvolvimento de práticas pedagógicas na formação de professoras/es e coordenadoras/es pedagógicas/os. Participa também do grupo de pesquisa ECCo (Escola, Currículo e Conhecimento) da FEUSP (Faculdade de Educação da USP); é diretora da rede LEQT (Leitura e Escrita de Qualidade para Todos), integrante do colegiado do FEARJ (Fórum Estadual de Alfabetização do Rio de Janeiro) e assessora do material de formação do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.

Ricardo Vilela (Diretor Administrativo-Financeiro)

Graduado em Ciências Contábeis pela PUC de Campinas, com pós-graduação em Administração Financeira e Controladoria no Instituto Nacional de Pós-Graduação (INPG). Passou a atuar na Roda Educativa (então Comunidade Educativa CEDAC) em 2008, assumindo a gestão financeira da instituição e de todos os seus projetos. Atuou em projetos de auditoria e consultoria nas áreas financeira, contábil, tributária e recursos humanos para empresas dos ramos de construção civil, hospitalar, drogarias e jornalismo.