

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

2014

Comunidade Educativa CEDAC



## Comunidade Educativa CEDAC

### **Conselho Fiscal**

Álvaro Cruz  
Maria Lucia Meirelles Reis

### **Conselho consultivo**

Antonio de Pádua Prado Junior  
Celso Mori  
Cleuza Rodrigues Repulho  
José Fernandes Lima  
Lino de Macedo  
Mozart Neves Ramos  
Rosa Iavelberg

### **Diretoria**

Tereza Perez

### **Coordenadoria Executiva**

Patricia Diaz  
Roberta Panico

### **Coordenadoria Financeiro Administrativo**

Ricardo Vilela

### **Contatos**

+5511 3097 0523  
comunidade@comunidadeeducativa.org.br  
comunidadeeducativa.org.br  
facebook.com/CECEDAC

### **Comunicação**

+5511 3097 0523 ramal – 128  
jessica.marzo@comunidadeeducativa.org.br

### **Novas parcerias**

+5511 3097 0523 ramal – 126  
angela.roman@comunidadeeducativa.org.br

### **Administrativo e Financeiro**

+5511 3097 0523 ramal – 108  
nice.fernandes@comunidadeeducativa.org.br

### **Ficha Técnica**

**Coordenação:** Patricia Diaz, Roberta Panico e Tereza Perez

**Textos:** Jessica Marzo

**Colaboração:** Angela Roman, Beatriz Falcon e Simone Azevedo

**Revisão de texto:** Ali Nabil

**Projeto gráfico e diagramação:** Luana Haddad

**Tiragem:** 200

**Disponível para download no site**

# Editorial

A Comunidade Educativa CEDAC começou a trabalhar pela educação pública em 1997, com a formação de professores do Ensino Fundamental na área de Língua Portuguesa. Passadas quase duas décadas, em que ampliamos a atuação para outras áreas e estabelecemos a formação de formadores nas redes, ainda observamos desafios na implantação de um processo que de fato contribua para a formação dos professores das redes públicas. São desafios que se estendem das condições estruturais, como o tempo assegurado para a formação, à concepção de formação, muitas vezes reduzida à oferta de cursos pontuais.

É a partir desses desafios que atuamos, provocando no processo formativo a demanda para o estabelecimento de condições de trabalho em que todos os educadores tenham direito à formação continuada, de permanecer aprendendo ao longo da vida; para a valorização da prática reflexiva; e para o fortalecimento de uma cultura de trabalho em que o planejamento e a avaliação estejam a serviço da ação pedagógica.

Aprendemos, juntamente com todos nossos parceiros que se dedicam à educação, que é preciso pensar também em uma formação para diretores e coordenadores pedagógicos das escolas. Esses atores vêm tendo seus papéis mais bem compreendidos, passam a assumir função de protagonistas no seu próprio processo de formação, bem como na criação de condições para que os professores possam se formar

no contexto cotidiano de trabalho. Sem o apoio deles, dificilmente seria atingida a melhora da aprendizagem dos alunos. Por sua vez, os diretores e coordenadores pedagógicos precisam do apoio dos técnicos das secretarias e, em especial, dos secretários de Educação, para assegurar não só a qualidade em uma ou outra escola, mas a equidade na rede.

O nosso grupo de profissionais que formava professores, coordenadores pedagógicos e diretores nos municípios compreende a necessidade de uma abordagem sistêmica: para que os alunos aprendam, é preciso o engajamento de todos os atores das diferentes instâncias administrativas e pedagógicas que intervêm nos processos que resultam nas práticas de ensino em sala de aula.

A consolidação e a sustentabilidade da formação continuada nos municípios em que atuamos permanecem sendo um desafio, em razão da pouca estabilidade das equipes técnicas, da alternância de poder e da fragilidade do regime de colaboração entre união, estado e municípios. Há também a necessidade de aprimoramento constante de metodologias de formação de professores, coordenadores pedagógicos, diretores e técnicos das secretarias de Educação.

Muito foi feito ao longo desses anos. Os resultados são visíveis no protagonismo dos profissionais, no olhar curioso das crianças, na sua relação com a leitura e como conhecimento. O Índice de Desenvolvimento Humano Municipal



(IDHM) e o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) avançaram significativamente na maioria dos municípios em que atuamos, embora não nos esqueçamos que o resultado positivo se deve a um conjunto de esforços e não somente à nossa atuação.

Atualmente, a CE CEDAC elabora e executa projetos de formação de profissionais da educação e de mobilização social pela educação em todas as regiões do País; produz publicações para subsidiar a prática educativa e para sistematizar e socializar o conhecimento construído; presta assessoria a gestores públicos; e avalia projetos sociais de terceiros.

Atuamos nos segmentos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental I e II, - nas áreas de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, Artes Visuais, com projetos locais e regionais (Arranjos de Desenvolvimento da Educação/Território de Desenvolvimento Educacional), envolvendo ações presenciais e a distância - e no Ensino Médio, área de Ciências.

Os contextos, os públicos, os focos de atuação variam, mas as nossas ações estão sempre centradas na aprendizagem dos profissionais e dos estudantes das redes públicas com as quais trabalhamos. Temos como princípio o compromisso de compor de forma efetiva os esforços no alcance de uma educação de qualidade para todos, hoje expressa nas metas do Plano Nacional de Educação (PNE).

# Carta ao Leitor

Começamos o ano de 2014 em plena mudança. De um prédio próximo à Avenida Paulista, importante centro comercial de São Paulo, para uma casa com jardim em Perdizes, bairro residencial com ares universitários conferidos pela Pontifícia Universidade Católica (PUC), nossa vizinha. A nova casa, que no passado já abrigou uma escola, revelou-se a morada perfeita para a equipe e para os projetos e sonhos da Comunidade Educativa CEDAC.

Foi um ano de construção de novas parcerias que nos levaram a ampliar a atuação na formação de coordenadores pedagógicos e na área de Ciências, a investir na qualificação da equipe em relação ao aprimoramento da avaliação dos projetos e no uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) no processo de formação.

A parceria com o movimento Todos Pela Educação resultou no lançamento de importantes publicações voltadas à mobilização da sociedade civil pela qualidade da educação e na integração ao Observatório do PNE – canal de comunicação criado para monitorar as metas do Plano Nacional de Educação.

Ainda em 2014, comemoramos as conquistas compartilhadas com nossos parceiros mais antigos, como o destaque do

programa Parceria Votorantim pela Educação, no qual somos parceiros do Instituto Votorantim desde 2011, no prêmio “Transformadores | 1º Prêmio Latino-Americano de Desenvolvimento de Base 2013”.

Presentes em 66 cidades brasileiras, os programas e projetos da Comunidade Educativa CEDAC, desenvolvidos em parceria com os setores público e privado, envolveram cerca de 3 mil educadores e mais de 500 mil alunos das redes públicas de ensino.

São os resultados que alcançamos junto a essas pessoas que nos fizeram fechar o ano satisfeitos e ao mesmo tempo determinados a ampliar cada vez mais a nossa contribuição na reflexão e construção de uma educação pública de qualidade. Por isso convidamos o (a) leitor (a) a realizar uma breve retrospectiva desses resultados sintetizados nas páginas a seguir.

Agradecemos a confiança de nossos parceiros e parabenizamos os profissionais de educação pelo comprometimento e trabalho que vêm sendo realizado para que as crianças e jovens das escolas públicas aprendam.

Boa leitura!



# Razão de ser

**Missão** - Apoiar os profissionais da educação no desenvolvimento de conhecimentos e práticas que resultem na oferta de uma educação pública de qualidade, com foco no aprimoramento contínuo dos processos de ensino, gestão em rede e participação comunitária.

**Valores** - A CE CEDAC considera como valores expressos em todas as ações:

- O respeito mútuo, condição necessária para o convívio social, independentemente da origem social, etnia, religião, sexo, opinião e cultura.
- A equidade como reconhecimento de direitos e deveres de todos e de cada um.
- A cooperação pela identificação de situações em que a ajuda mútua se faz necessária.
- O diálogo como meio para o trabalho cooperativo.
- A diversidade como uma das maiores riquezas do ser humano com suas diferentes culturas, etnias e gerações.
- O compromisso e a transparência como forma de responsabilidade assumida perante si e os outros.
- O profissionalismo marcado pela competência, especialização, experiência e eficiência.

## Princípios metodológicos

**É a aprendizagem dos alunos que dá sentido às práticas educativas**

A aprendizagem dos alunos é a fonte de sentido das políticas educacionais e das ações de todos os profissionais envolvidos no sistema de ensino.

**A formação de educadores requer abordagem sistêmica e intersetorial**

Atuar de forma articulada com diferentes setores da sociedade, gestores da Secretaria de Educação, gestores escolares, coordenadores pedagógicos e professores.

**Ensinar é uma tarefa de profissionais**

O trabalho pedagógico requer conhecimento, autonomia, prazer e inovação.

O professor é um profissional capaz de tomar decisões de forma reflexiva, relacionadas à organização do tempo, planejamento e situações didáticas em razão da aprendizagem dos seus alunos.

**A escola é espaço de criação de vínculo com conhecimentos**

A escola é uma organização de referência de convívio democrático para toda a comunidade, um espaço em contínua transformação.

**A construção da autonomia é o direcionamento de todo processo de formação**

A formação de educadores visa à constituição de profissionais cooperativos e autônomos.

Mobilizar todos os atores do sistema educacional e social – funcionários, professores, diretores – para que assumam sua responsabilidade na promoção de melhores condições de aprendizagem.

**A formação de educadores é contínua e supõe ação-reflexão-ação**

As reflexões ocorrem a partir dos contextos de trabalho e seu resultado retorna à prática com vistas a intervenções cada vez mais qualificadas.



# Áreas de Atuação

A Comunidade Educativa CEDAC concebe metodologias e estratégias, com o objetivo de apoiar e estimular a implementação de propostas no campo da educação.

Formação continuada para a rede municipal pública de educação nos segmentos de Educação Infantil e ensinos Fundamental I e II.

Assessoria por meio de cursos, reuniões, oficinas e palestras para professores, coordenadores pedagógicos, gestores escolares e educacionais.

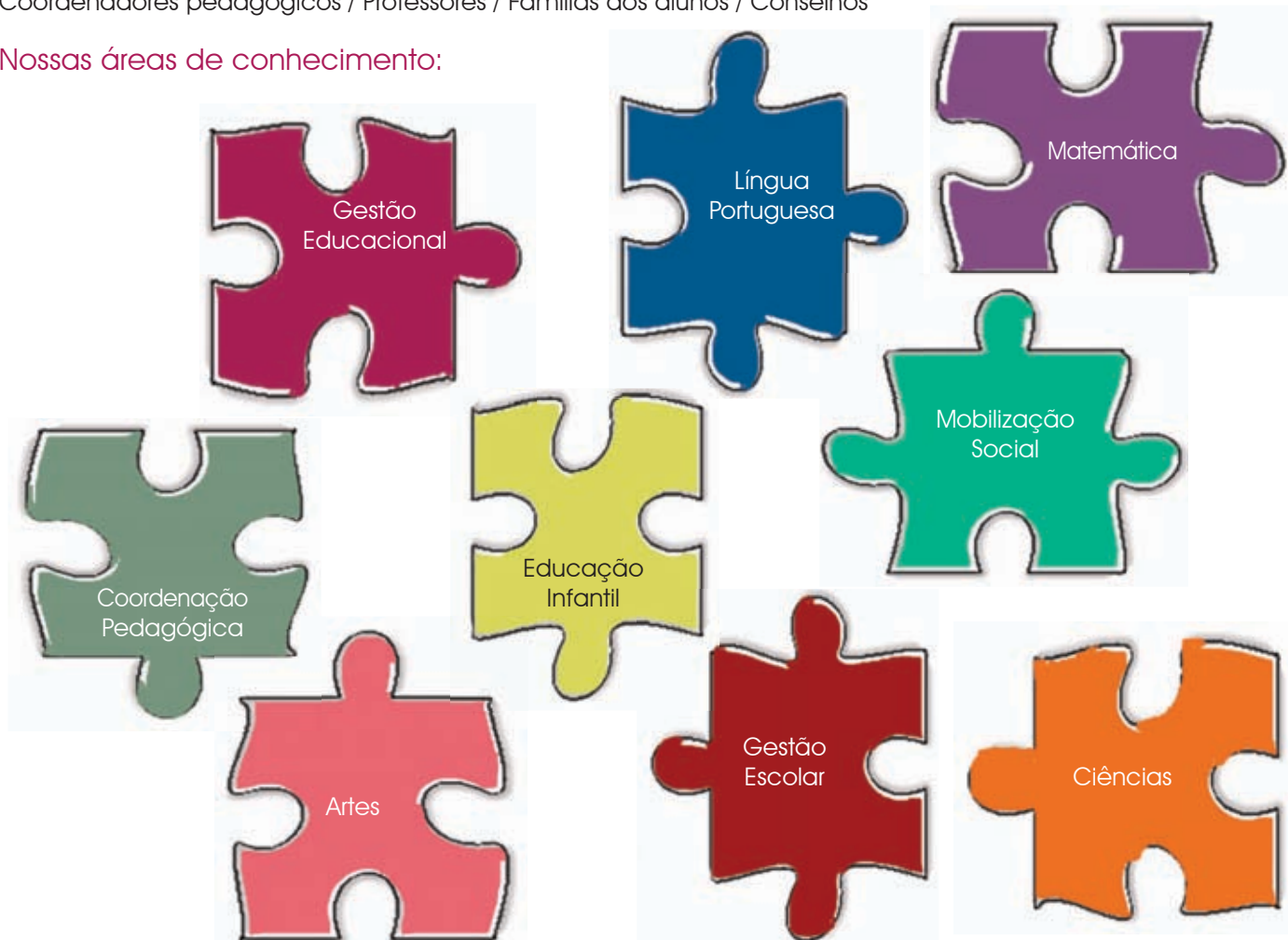
Publicações produzidas tanto para auxiliar a prática dos profissionais de educação de uma forma geral quanto para apoiar o trabalho realizado nos Programas em que atuamos.

Avaliação e produção de Projetos Educacionais para outras instituições.

## Nossos públicos:

Secretários municipais de Educação / Técnicos da Secretaria Municipal de Educação / Diretores escolares/ Coordenadores pedagógicos / Professores / Famílias dos alunos / Conselhos

## Nossas áreas de conhecimento:





## Artes

O trabalho de Artes promovido pela Comunidade Educativa CEDAC busca criar uma experiência singular no ensino da Arte, aqui entendida como área de conhecimento e não reduzida a um conteúdo escolar. As oficinas convidam educadores e alunos a experiências desafiadoras que os colocam no papel de produtores e conferem um novo lugar aos sujeitos no processo de ensino e aprendizagem. Trabalhamos com três linguagens artísticas: artes visuais, artes cênicas e musicalização. Mais do que ensinar aos educadores conteúdos e habilidades, a CE CEDAC busca provocar educadores a desenvolverem sua sensibilidade por meio de experiências artísticas. O objetivo não é formar artistas, mas educadores capazes e interessados em estimular as crianças e os jovens a pensar e se expressar por meio de imagens, música e teatro, cada vez mais presentes na forma como nos comunicamos.



## Ciências

Ciências podem tornar-se objeto do interesse pessoal dos estudantes, ao estimularem a curiosidade e a busca de relações causais em sua realidade imediata ou em espaços mais amplos de cogitação. Nesse exercício de questionamento e descoberta, crianças e jovens aprendem a dominar linguagens, compreender o mundo e utilizar critérios práticos. O conhecimento científico é recurso e repertório de cada um, não mera apreciação da cultura de outros, ao promover melhor percepção do próprio corpo e do seu ambiente natural e tecnológico, e ao revelar seu pertencimento a contextos sociais e à totalidade cósmica. A equipe da Comunidade Educativa CEDAC, por conta dessa compreensão, trata as Ciências desde o primeiro letramento como ingrediente essencial da formação, não somente como componente curricular isolado.



## Coordenação Pedagógica

É inegável a responsabilidade dos professores para o sucesso da aprendizagem de todos e de cada um dos alunos. Admitir isso, porém, não significa depositar exclusivamente no professor a responsabilidade pelo sucesso ou fracasso escolar. Pelo contrário, significa reconhecer que dada a responsabilidade que esse profissional ocupa na formação de seus alunos, precisa estar preparado e constantemente fortalecido, e, para que isso ocorra, é preciso que todo o sistema educativo se corresponsabilize por ele, pois, embora uma parte da profissão docente seja de cunho individual, outra que a alimenta e fortalece é pautada no trabalho colaborativo com outros agentes, imprescindíveis ao processo educacional, entre eles os gestores das diferentes esferas administrativas, os coordenadores pedagógicos e as famílias dos alunos.

A Gestão Pedagógica é realizada na escola, também pelos Coordenadores Pedagógicos, profissionais que ocupam lugar de destaque ao lado do professor, uma vez que são os responsáveis diretos por sua formação continuada em serviço (aquela que ocorre no próprio local de trabalho dos professores, ou seja, no interior da escola e, mais do que isso, no cotidiano escolar de forma contínua e contextual.)

É de fundamental importância que esses espaços de interlocução entre professores e coordenadores pedagógicos sejam garantidos com regularidade no interior das escolas, porque o que realmente incide na aprendizagem dos alunos é a reflexão permanente sobre o que acontece em sala de aula.

O Coordenador Pedagógico ocupa, então, o lugar de mediador dessa reflexão constante, favorecendo a construção dos diversos saberes relacionados à prática do professor a partir do diálogo entre essas práticas e outras e também com os referenciais teóricos que possam justificá-las e aprimorá-las.



## Educação Infantil

A preocupação com a Educação Infantil de qualidade é a base do nosso trabalho. A equipe de especialistas na área busca criar condições para que a educação favoreça o acolhimento, a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças. Para isso, busca subsidiar os municípios parceiros no que se refere à qualificação, por meio da formação continuada dos professores no próprio ambiente escolar, e da orientação para que as ações da rede estejam cada vez mais em consonância com a legislação e as concepções de educação vigentes no País. Nossa proposta é comprometida com as demandas formativas geradas pela necessidade de garantia dos direitos de cidadania das crianças pequenas em relação à legitimidade da escola como espaço para uma infância de qualidade, considerando que fazem parte dessa etapa da vida o interesse, a curiosidade e a construção de conhecimentos sobre si mesmas, sobre os outros e sobre o mundo que as cerca.



## Gestão Educacional

Esta frente de trabalho tem como princípio assessorar gestores públicos das secretarias de Educação e suas equipes técnicas em formas efetivas de melhorar a aprendizagem nas redes em que atuam. Do ponto de vista metodológico e com base na aproximação desta equipe com o que acontece no cotidiano da escola e na análise de indicadores e resultados educacionais, desenvolve-se o trabalho para que de forma cooperativa construam um plano de trabalho com objetivos de curto, médio e longo prazo. Almeja-se contribuir para o desenvolvimento de uma visão estratégica da educação, considerando a estrutura legal existente, e o compromisso com metas claras para melhorar os índices de aprendizagem. A Secretaria de Educação é apoiada no sentido de constituir uma equipe qualificada, que acompanhe o trabalho das escolas e assuma a responsabilidade pela formação dos educadores e dos alunos da sua rede.



## Gestão Escolar

A formação de gestores escolares busca valorizar e reconhecer a responsabilidade do diretor no cenário educacional brasileiro, na melhoria da aprendizagem dos alunos. Este trabalho promove a conscientização desse profissional como agente social da comunidade escolar, de forma que suas ações correspondam aos propósitos educativos de uma rede de ensino. É trabalhada a concepção do espaço escolar como um ambiente de respeito, aprendizagem, diálogo, construção de valores e solidariedade. O processo de formação contribui para ampliar o conhecimento do gestor escolar sobre os direitos de aprendizagem dos alunos, as leis e políticas públicas que regem e asseguram esses direitos. Além disso, promove a reflexão sobre os diferentes aspectos de gerir uma escola com foco na aprendizagem dos alunos, na constituição de uma equipe de trabalho cooperativa e no cotidiano escolar e envolvimento da comunidade escolar. Além da formação direta dos gestores escolares, os projetos apoiam as redes de ensino a constituir uma equipe de formadores locais de gestores escolares, para que essa ação seja permanente no contexto de trabalho dos diretores e articulada às políticas e metas das secretarias de Educação.



## Língua Portuguesa

Para a CE CEDAC, ler e escrever são práticas sociais cujo domínio permite o acesso à informação, à reflexão e à comunicação. O nosso trabalho de formação nessa área busca transformar indivíduos em verdadeiros usuários da língua – tanto na forma escrita quanto na falada –, capazes de se expressar e de se beneficiar do contato com qualquer tipo de texto que circule socialmente. Entendemos que o objetivo da Educação Básica é oferecer aos alunos instrumentos para que possam transitar pelas diferentes áreas de conhecimento, de forma a se tornarem cidadãos conscientes, preparados e capazes de adotar uma atitude construtiva perante o mundo. O domínio da língua escrita, a capacidade de comunicação oral, o estudo de diferentes gêneros textuais e o conhecimento dos recursos linguísticos são conteúdos do processo de formação dos educadores, que, progressiva e continuamente, os integram nas atividades escolares desenvolvidas em sala de aula.



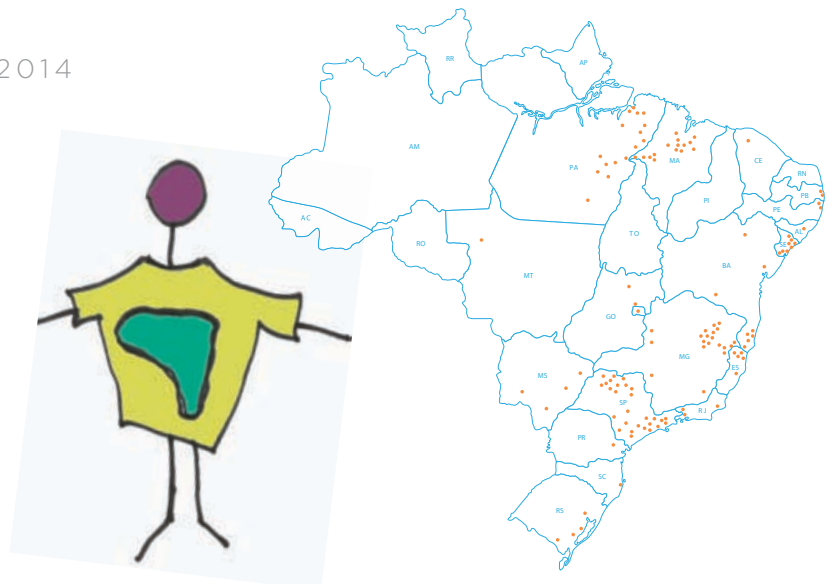
## Matemática

Em nossa proposta de formação continuada, apostamos na construção e reconstrução de cenários para o ensino de Matemática que provoquem novas possibilidades para os estudantes. A preocupação hoje é gerar as condições necessárias para que todos os estudantes se apropriem não somente de conteúdos específicos dessa disciplina, mas sim, e muito especialmente, do tipo de prática que a envolve; colocando ênfase nos processos de pensamento e no interesse por conhecer. Esse tipo de atividade intelectual produz, nos estudantes, novos conhecimentos matemáticos, melhora o processo de pensamento, favorece a autoestima, prepara-os para novos desafios e contribui para a construção de bases sólidas para uma cidadania ativa. É com base nesses princípios que organizamos o percurso de formação continuada dos professores e coordenadores pedagógicos.

## Mobilização Social pela Educação

Os processos de Mobilização Social fomentam o controle social e a gestão democrática em busca da melhora da educação. A ideia é mobilizar para fortalecer a concepção de que todas as crianças e jovens precisam ter seu direito de aprendizagem assegurado. É importante apoiar uma cultura de parceria entre escola e comunidade e, também, fomentar práticas de participação dos alunos nos processos decisórios da escola. A mobilização social pretende contribuir para a qualificação do uso dos mecanismos de participação social, de toda a comunidade escolar, dos Conselhos, e de toda a sociedade civil, interessada e envolvida para assegurar o direito de cada aluno e aluna de aprender.





# Programas e Projetos

Presente em 66 cidades brasileiras, com programas e projetos, em parceria com o setor público e o setor privado, a CE CEDAC trabalhou em conjunto com cerca de 3 mil educadores para mais de 500 mil alunos da rede pública de ensino.

Programas /Projetos Parceiro	Municípios	
Programa Saber Banco Santander	Bady Bassitt (SP)	Orindiúva (SP)
	Guaraci (SP)	Palestina (SP)
	Icém (SP)	São José do Rio Preto (SP)
	José Bonifácio (SP)	Tanabi (SP)
	Monte Aprazível (SP)	Ushoa (SP)
Projetos em STEM BG Brasil	Porto Alegre (RS)	
Projeto Pequenos Leitores Editora FTD	Itatinga (SP) Pratânia (SP)	
Programa Avaliação e Aprendizagem Fundação Itaú Social	Bom Jardim (MA)	Santa Inês (MA)
	Igarapé do Meio (MA)	Secretaria Estadual do Pará (PA)
	Miranda do Norte (MA)	Vitória do Mearim (MA)
	Monção (MA)	
Programa de Educação da Fundação Vale Fundação Vale	Água Azul do Norte (PA)	Japaratuba (SE)
	Barão de Cocais (MG)	Marabá (PA)
	Barra dos Coqueiros (SE)	Maruim (SE)
	Bom Jesus das Selvas (MA)	Ourilândia (PA)
	Bom Jesus do Tocantins (PA)	Parauapebas (PA)
	Canaã dos Carajás (PA)	Rio Piracicaba (MG)
	Capela (SE)	Rosário dos Catete (SE)
	Carmópolis (SE)	Santa Bárbara (MG)
	Curionópolis (PA)	São Félix do Xingu (PA)
	Eldorado do Carajás (PA)	São Gonçalo do Rio Abaixo (MG)
	General Maynard (SE)	São Pedro da Água Branca (MA)
	Itabira (MG)	Tucumã (PA)
	Itabirito (MG)	

Programas /Projetos Parceiro	Municípios
Aprendizagem em Foco Hydro Paragominas e Prefeitura Municipal Paragominas (PA)	Paragominas (PA)
Experimentações estéticas em creches Instituto Minidi Pedroso de Arte e Educação Social (Impaes) e Cenpec	Taboão da Serra (SP)
Projeto Escola Instituto Jutta Batista da Silva	Venda Nova do Imigrante (ES)
Parceria Votorantim pela Educação Instituto Votorantim	Anita Garibaldi (RS) Aracruz (ES) Cachoeira (BA) Capão Bonito (SP) Conceição da Barra (ES) Jaboatão dos Guararapes (PE) Niquelândia (GO) Primavera (PA) Resende (RJ) Rio Branco do Sul (PR) Três Lagoas (MS) Três Marias (MG) Vazante (MG)
Formação de profissionais da Educação Infantil Prefeitura Municipal de Congonhas (MG)	Congonhas (MG)
Formação de profissionais da Educação Infantil Prefeitura Municipal de São Gonçalo do Rio Abaixo (MG)	São Gonçalo do Rio Abaixo (MG)
Formação de Educadores Prefeitura Municipal de Sorocaba (SP)	Sorocaba (SP)
Componentes Curriculares de Ciências Aplicadas UNESCO e SESI	São Paulo (SP)
Parceria Votorantim pela Educação na Fercal Votorantim Cimentos e Instituto Votorantim	Região Administrativa Fercal (DF)
Formação de educadores da Educação Infantil ZOOM	São Caetano do Sul (SP)



Em parceria com o Banco Santander, o Programa no formato de Arranjo de Desenvolvimento da Educação contribui para a constituição da estrutura de formação continuada das redes de ensino dos municípios parceiros, visando à melhora da qualidade da aprendizagem dos alunos do Ensino Fundamental II. Em 2014, o programa completou um ano de atuação em dez municípios da mesorregião de São José do Rio Preto, no estado de São Paulo.

## Principais Resultados

- Consolidação dos encontros do Arranjo como momentos de trocas de experiências e construção de conhecimento sobre gestão educacional e escolar reforçando a importância de parcerias e o fortalecimento do regime de colaboração.
- Reestruturação do trabalho da equipe da secretaria na elaboração de um plano de formação para as redes, no acompanhamento das ações nas escolas, e realização de reuniões regulares entre a equipe.
- Fortalecimento da parceria entre coordenador pedagógico e professores do Ensino Fundamental II.
- Reconceitualização da função e papel do Coordenador Pedagógico nas escolas e no acompanhamento dos professores de Ensino Fundamental II.
- Melhoria na gestão da sala de aula pelos professores de Ensino Fundamental II, a partir da observação e do acompanhamento da aprendizagem dos alunos e do planejamento de atividades de leitura e escrita mais significativas.

O programa terá continuidade em 2015 e 2016.





Em parceria com a Editora FTD, o projeto Pequenos Leitores, com início em 2013, teve como foco a formação de educadores que atuam na Educação Infantil com crianças de 3 a 5 anos dos municípios de Itatinga e Pratânia, no interior de São Paulo. O objetivo do projeto foi propor que as escolas ampliassem a compreensão sobre sua importante função na formação de leitores e contribuir para que a leitura de qualidade seja inserida na rotina das crianças pequenas, já que é essencial para a garantia do direito ao acesso à cultura escrita.

## Principais Resultados

- As escolas passaram a ter acervos de livros e salas de leitura.
- Interação das escolas com espaços públicos de leitura, assim como as bibliotecas municipais.
- Reconhecimento, pelos professores, do potencial de aprendizagem dos alunos.
- Em dois anos as crianças ouviram cerca de 300 leituras literárias, o que significa que ouviram histórias quase todos os dias letivos desse período (400 dias letivos).
- As crianças passaram a manusear os livros com liberdade e cuidar do acervo.

O Projeto terá continuidade em 2015 e 2016 em um novo município do estado de São Paulo, inscrito em edital aberto e selecionado por especialistas.





Em parceria com a Fundação Itaú Social, o Programa teve atuação pela Comunidade Educativa CEDAC, em 2014, nos estados do Pará e Maranhão. No Pará, o programa foi realizado com a equipe da Secretaria Estadual de Educação, técnicos da Diretoria de Ensino Infantil e Fundamental (Deinf) e gestores das Unidades Seduc na Escola (USE).

No Maranhão, o Programa envolveu os secretários de Educação e equipes das secretarias, os gestores escolares e coordenadores pedagógicos de seis municípios próximos – Bom Jardim, Igarapé do Meio, Monção, Miranda do Norte, Santa Inês e Vitória do Mearim.

Um dos principais objetivos da formação nesse Programa é ampliar o uso pedagógico dos resultados das avaliações externas pelos gestores, ampliando os espaços de diálogo nas redes de ensino a partir da análise dos resultados e ajudá-los na constituição de uma equipe colaborativa para a melhora das condições de ensino para a aprendizagem dos alunos.

## Principais Resultados

- Melhoria nas práticas de gestão para acompanhamento da aprendizagem dos alunos.
- Melhoria na análise pelos gestores dos resultados das avaliações externas quanto aos contextos e às condições das escolas.
- Utilização de novas estratégias para o ensino da leitura e de resolução de problemas em matemática nas escolas.
- Maior compreensão da concepção sobre o processo de avaliação no cotidiano de trabalho das redes e das escolas.
- Maior compreensão do foco de atuação dos gestores na garantia dos direitos de aprendizagem de todos e de cada um.

O Programa terá continuidade no Maranhão em 2015 e será ampliado a outro grupo de municípios em Minas Gerais.



O Programa de Educação da Fundação Vale, desde 2012, vem realizando ações de formação, em uma perspectiva sistêmica, da equipe da Secretaria de Educação, coordenadores pedagógicos e professores dos ensinos Fundamental I e II nas áreas de língua portuguesa e matemática, além de investir na implantação e consolidação das Casas do Aprender e nos Arranjos de Desenvolvimento da Educação.

A constituição de equipes locais capazes de colaborar entre si e de realizar uma gestão democrática eficiente na educação resulta no avanço da aprendizagem dos alunos, mas para isso é preciso um trabalho coordenado e compartilhado entre os gestores municipais, suas equipes, escolas, educadores, famílias, alunos e todos os envolvidos no processo educacional.

Em 2014, o Programa esteve presente nas redes municipais de Educação de Sergipe, Pará, Maranhão e Minas Gerais.

### Formação continuada em serviço

A formação para secretários municipais de Educação e suas equipes compostas por técnicos de diferentes áreas (pedagógica, administrativa, financeira e de planejamento) visou ao desenvolvimento de competências e habilidades profissionais voltadas ao funcionamento sistêmico da rede e ao compromisso de todos com a qualidade da educação.

Em 2014, os coordenadores pedagógicos, aqui compreendidos como profissionais que atuam na escola ou na Secretaria de Educação, assumiram o papel de protagonistas, uma vez que tiveram sob sua responsabilidade a formação e o acompanhamento do trabalho dos professores. O foco da atuação nessa etapa do Programa foi o fortalecimento do seu papel, como formador local através da construção do planejamento plurianual de formação continuada, da sistematização de boas práticas dos professores e da formação de grupos de apoio, para acompanhamento de alunos com dificuldades de aprendizagem. As lições aprendidas revelaram a reflexão constante desses profissionais sobre as estratégias formativas mais adequadas no sentido de contribuir para que professores ensinem cada vez melhor, garantindo a qualidade da aprendizagem dos seus alunos.

### Principais Resultados

- Maior apoio da Secretaria para a implantação, estruturação da formação continuada dos professores na rede.
- Ressignificação das reuniões pedagógicas e da atuação do coordenador pedagógico como responsável pela formação continuada dos professores.
- Elaboração e início da execução de planos plurianuais de formação continuada.
- Aperfeiçoamento de estratégias formativas por parte dos coordenadores pedagógicos, tais como planejamento de reuniões pedagógicas, observação de sala de aula, documentação e devolutivas às práticas docentes.
- Implantação de Grupos de Apoio aos alunos em distorção idade/série com dificuldades em leitura e escrita do município de São Pedro da Água Branca (MA) e documentação desse processo.

## Casas do Aprender

Implantadas em 2013, as Casas do Aprender são espaços de integração comunitária, por meio de ações educativas e culturais. Elas oferecem biblioteca com vasto acervo de livros e recursos audiovisuais, brinquedoteca com jogos e materiais pedagógicos e ciber com computadores.

Em 2014, o Programa investiu prioritariamente na formação dos profissionais responsáveis pelas Casas do Aprender por meio da elaboração de planos de ações plurianuais e constituição de comitês gestores para compartilhar e direcionar o planejamento de atividades. Os municípios contemplados foram: São Pedro da Água Branca no Maranhão, São Gonçalo do Rio Abaixo, Itabira, Rio Piracicaba e Barão de Cocais em Minas Gerais e Parauapebas e Ourilândia do Norte no Pará.

## Principais Resultados

- Elaboração e usos do Plano de Ação Plurianual para organização e funcionamento da Casa.
- Constituição e articulação com Comitê Gestor local que tem o papel de acompanhar as ações realizadas pelas Casas.
- Consistência e boa periodicidade nas ações socioeducativas promovidas pela Casa com participação da comunidade.
- Das sete casas implantadas em 2013 e consolidadas em 2014, temos os seguintes números:

349 ações socioeducativas com a comunidade nos espaços internos da Casa do Aprender.

43 ações socioeducativas com a comunidade nos espaços externos da Casa do Aprender.

Cerca de 5.300 empréstimos de livros do acervo da Casa do Aprender.







## Arranjo de Desenvolvimento da Educação (ADE)

O trabalho no formato de Arranjos de Desenvolvimento da Educação (ADE) permite o trabalho em conjunto de um grupo de municípios com proximidade geográfica e similaridade de perfil socioeconômico, para a superação de desafios educacionais da região. Em 2014, o Programa esteve presente em nove municípios do Pará por meio da formação da equipe técnica da secretaria e sete municípios de Sergipe, que além da formação da equipe técnica, também receberam a formação local os professores dos 4os e 5os anos do Ensino Fundamental I e coordenadores pedagógicos com foco em leitura.

### Principais Resultados:

- Incorporação pela equipe técnica da secretaria e gestores escolares do acompanhamento das escolas in loco, de forma frequente e perspectiva formativa.
- Elaboração de um planejamento do trabalho do ADE, com cronograma de encontros e desafios educacionais do território.
- Melhoria na análise e no uso dos indicadores educacionais e dos resultados das avaliações externas e internas.
- Maior clareza da situação do município em relação à elaboração ou melhoria dos Planos de Cargos e Carreira do Magistério, considerando a Lei Nacional do Piso do Magistério.

### Principais Resultados – ADE Sergipe:

- Equipes de formadores de gestores mais apropriadas dos conteúdos de gestão da aprendizagem, com foco na leitura e na organização dos espaços escolares.
- Fortalecimento do vínculo entre o professor e o coordenador pedagógico.
- Planejamento das rotinas mensais de leitura, junto ao professor, para organizar os conteúdos e o tempo didático.
- Maior utilização dos acervos do PNBE (Programa Nacional da Biblioteca na Escola) pelos professores.
- Incorporação da reflexão sobre a prática com atividade frequente das equipes escolares.



Em parceria com a Hydro, o Programa acontece no município de Paragominas, no estado do Pará, por meio da formação continuada da equipe da Secretaria Municipal de Educação, dos diretores e coordenadores pedagógicos das escolas. O objetivo foi fortalecer as equipes para aprofundar as práticas pedagógicas nas escolas, as ações formativas na rede e a articulação entre os setores da Secretaria de Educação. O fortalecimento da parceria entre diretores, coordenadores pedagógicos e professores esteve no centro das ações de formação, e, em conjunto com a equipe da Secretaria de Educação, todas as reflexões foram voltadas para a melhoria da aprendizagem dos 26 mil alunos da rede. Aprendizagem é o nosso foco!

## Principais Resultados

- Realização frequente pela equipe técnica da Secretaria de Educação de estudos e discussões dos problemas da rede a partir da análise dos dados educacionais.
- Aproximação colaborativa da equipe da Secretaria com as escolas, por meio do acompanhamento frequente e formativo nas escolas.
- Uso mais eficaz dos resultados das avaliações internas e externas para planejamento do coordenador pedagógico das escolas, em conjunto com o diretor, de ações pedagógicas e da formação dos professores.
- Fortalecimento da atuação dos coordenadores pedagógicos da Secretaria Municipal de Educação e das escolas para a parceria produtiva destes com os professores, com o propósito de acompanhar as aprendizagens dos alunos.
- Compreensão, por parte dos coordenadores pedagógicos das escolas, do seu papel como formadores, apoiando os professores no desenvolvimento e uso de instrumentos para acompanhar a aprendizagem dos alunos; auxiliando no planejamento de atividades por meio da observação de aula e devolutivas para os professores e realização de reuniões periódicas de formação.



O nosso trabalho foi selecionado pelo Programa Desafios Impaes 2014-2015 – Projeto Experimentações Estéticas em Creches – e realizado no município de Taboão da Serra (SP) na qualificação das experiências com as diferentes linguagens, oferecidas às crianças de 1 a 3 anos, contribuindo para que os profissionais conheçam e valorizem como a criança pequena constrói significados a partir das interações que estabelece.

O programa de formação, que teve início em 2014, tem duração de dois anos e inclui ações formativas mensais, com professores e coordenadoras de duas creches e com os coordenadores (as) pedagógicas das demais escolas de Educação Infantil e das creches do município. Dessa forma, todas as crianças são favorecidas, com as transformações da prática nas escolas, que a formação potencializa.

## Principais Resultados

- Realização de mudanças nos espaços das creches para possibilitar que as crianças ajam com autonomia na escolha de com quem e com o que querem explorar o ambiente.
- Maior protagonismo das crianças na composição dos espaços, tendo suas produções expostas e os objetos dispostos ao seu alcance.
- Reconhecimento do papel do coordenador pedagógico como formador para uso do espaço do HTPC com reuniões de formativas com os professores.





O Projeto Escola teve como objetivo colaborar para o desenvolvimento social de Venda Nova do Imigrante (ES) por meio da melhoria da aprendizagem dos alunos da rede pública de educação do município. O trabalho desenvolvido em conjunto com o Instituto Jutta Batista da Silva e com a Secretaria Municipal de Educação buscou o fortalecimento de uma prática pedagógica de qualidade na Educação Infantil e no Ensino Fundamental.

Ao longo de quatro anos (2010 a 2013), o programa de formação atuou diretamente com os professores de Educação Infantil e do Ensino Fundamental I (com foco em Língua Portuguesa), além de formar os pedagogos como formadores de professores e os coordenadores da Secretaria de Educação como formadores dos pedagogos. O programa atuou também na formação de formadores de gestores e com técnicos da secretaria com ações voltadas para uma atuação sistêmica de rede.

A proposta de trabalho para 2014 foi pensada para garantir a sustentabilidade das conquistas atingidas pelos profissionais da educação de Venda Nova do Imigrante ao longo dos quatro anos de Projeto Escola.

## Principais Resultados

- Constituição de uma equipe colaborativa dentro da secretaria e entre os diferentes segmentos da educação, considerando suas especificidades e tendo como principal semelhança o aluno no centro do processo.
- Compreensão de que a gestão administrativa está a serviço da gestão pedagógica para assegurar a aprendizagem do aluno.
- Avanço, por parte da maioria dos pedagogos, em relação à observação de atividades em sala de aula: no reconhecimento das aprendizagens dos alunos; identificação das boas intervenções dos professores e das dificuldades que devem ser tratadas em formação; e reflexão da eficiência (ou não) das estratégias escolhidas.
- Disposição, por parte das coordenadoras pedagógicas da Secretaria de Educação, para aprenderem mais a fim de aprimorarem a oferta de ensino da rede em todos os segmentos.
- Realização frequente de práticas formativas como reuniões pedagógicas e observação reflexiva do trabalho nas escolas.
- Apropriação da realização do INDIQUE bianual nas escolas de Educação Infantil com o propósito de maior participação da comunidade escolar na avaliação, na elaboração e execução do plano de ação.



O Programa Parceria Votorantim pela Educação (PVE) é uma iniciativa do Instituto Votorantim realizada em parceria com as empresas do Grupo (Votorantim Cimentos, Votorantim Metais, Votorantim Siderurgia, Votorantim Energia e Fibria Celulose) para promover a melhora da qualidade da educação nos municípios participantes do programa por meio da formação dos gestores das secretarias de Educação, gestores escolares e sociedade civil na mobilização social pela educação.

O programa tem a participação de “mobilizadores” locais – funcionários da Votorantim encarregados de liderar as ações no município com apoio dos profissionais de educação da Comunidade Educativa CEDAC, no que se refere ao planejamento e à execução das ações de mobilização social articulada as ações de formação com as secretarias municipais de Educação e gestores escolares, por meio de encontros presenciais e acompanhamento a distância.

A cada ano o PVE conta com um tema, e propõe desafios para cada frente de atuação. Em 2014, ano em que o programa esteve presente em 16 cidades de 11 estados brasileiros, o tema foi “A cidade também ensina. A educação está em todos os lugares”.

A Comunidade Educativa CEDAC participa do PVE desde 2011.

## Principais Resultados

- Elaboração pelas secretarias de Educação de um Plano Estratégico de Gestão, a partir da análise dos dados educacionais e necessidades reais da educação da rede municipal.
- Realização de um Projeto Institucional nas escolas de transformação dos espaços escolares em ambientes de aprendizagem.
- Média de 240 inscrições de alunos por município envolvidos no concurso de redações Tempos de Escola.
- Cerca de 2 mil participantes da sociedade civil nas reuniões de mobilização.
- 127 matérias espontâneas em mídias nacionais, regionais e locais das ações de mobilização social pela educação nos municípios participantes.

O Programa Parceria Votorantim pela Educação (PVE) foi um dos ganhadores do “Prêmio Transformadores | 1º Prêmio Latino-Americano de Desenvolvimento de Base 2013”. Um total de 38 iniciativas comunitárias foi acompanhado por membros da RedEAmérica, e 11 iniciativas foram selecionadas como finalistas. Como parte do reconhecimento, a experiência do programa está contemplada na publicação Empresas e Comunidades que Transformam a América Latina, lançada durante o Fórum Internacional RedEAmérica - FIR Santiago 2014, e disponível para download.



Em parceria com a Prefeitura e a Secretaria Municipal de Educação de Congonhas (MG), a formação de professores de Educação Infantil teve como foco o aprofundamento das reflexões sobre a concepção de criança a partir da qualificação da brincadeira na rotina das escolas de Educação Infantil e da creche. Em 2013, foi incorporada a formação com diretores das escolas e da equipe da Secretaria de Educação que potencializou a formação de professores e as transformações na prática das escolas e creches.

## Principais Resultados

- Produção de documentações que potencializam a reflexão sobre a própria prática, por meio da filmagem de situações de jogos em aulas com as crianças que envolvem conhecimentos da matemática.
- Valorização do protagonismo das crianças na ocupação do espaço escolar, principalmente nas exposições das produções das próprias crianças.
- Reflexão e aprimoramento do planejamento dos professores das creches e a realização de sequências de experimentação, organização do ambiente na rotina das crianças e, especialmente, no cuidado adequado para que os bebês e as crianças pequenas se sintam acolhidos e desafiados no espaço escolar.
- Aprimoramento das pedagogas na produção de pautas e ações formativas com os professores.



Entre 2011 e 2013 a Comunidade Educativa CEDAC realizou um programa de formação, em parceria com a Prefeitura e a Secretaria Municipal de São Gonçalo do Rio Abaixo (MG), envolvendo professores e coordenadoras de Educação Infantil. Durante esses três anos os professores e coordenadores da creche e das turmas de 4 e 5 anos estiveram imersos em complexas reflexões sobre a própria prática, num convite a ressignificarem a didática de todas as áreas de conhecimento. Nesse período, foram verificados avanços significativos na prática desses profissionais de São Gonçalo. Em 2014, o Projeto de Formação iniciou uma nova etapa, com inspiração nos conceitos e valores de Reggio Emilia (Município ao Norte da Itália, referência mundial como experiência exitosa em Educação Infantil.).

## Principais Resultados

- Entusiasmo dos educadores para continuar imprimindo mudanças em sua prática a partir das reflexões potencializadas pela formação.
- Ampliação das referências teóricas e aprofundamento das reflexões voltadas para a constituição de sujeitos da experiência, mobilizando profissionais no sentido de investigarem suas próprias práticas.





Em parceria com a Prefeitura de Sorocaba, a Comunidade Educativa CEDAC apoiou a equipe de educadores do Escola Viva, programa de educação integral da rede municipal desse município, por meio de assessoria à equipe da Secretaria e da formação dos professores nas áreas de artes cênicas, visuais e música.

## Principais Resultados

- Maior compreensão e valorização da interdisciplinaridade das três linguagens artísticas trabalhadas.
- Maior disponibilidade dos professores e alunos para explorar as atividades e conteúdos artísticos de forma a construir experimentações e aprendizagens significativas.
- Percepção da necessidade de se construir um novo olhar para a produção e os processos de pesquisa estética do aluno.
- Reconhecimento da necessidade de pesquisa e reflexão acerca do papel dos repertórios artístico e estético na formação cultural da criança.
- Maior envolvimento nas atividades práticas e tematizações como meio de refletir sobre a didática do ensino de arte.

## Formação de professores em Língua Portuguesa 4º e 5º ano

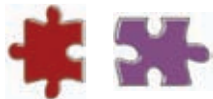
No último trimestre de 2014 foi firmada mais uma parceria com a Prefeitura de Sorocaba para formação de professores do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental na área de Língua Portuguesa.

## Principais Resultados

- Maior intencionalidade na leitura realizada pelo professor com clareza dos objetivos de aprendizagem dos alunos.
- Valorização por parte dos professores dos planejamentos de leitura e dos registros reflexivos sobre as atividades realizadas.
- Interesse dos educadores pelas indicações de títulos de livros feitas durante os encontros de formação, buscando-os nos acervos das escolas e/ou adquirindo-os para ler aos alunos.
- Compreensão por parte dos professores da importância da formação continuada para a reflexão sobre suas práticas.







O projeto Votorantim pela Educação na Fercal apoiou em 2014 os profissionais das escolas da Fercal (31ª Região Administrativa do DF) na ressignificação das aprendizagens e das relações dentro da escola. A proposta formativa atendeu cinco escolas públicas e se estruturou em três eixos de atuação: intervenção artística participativa dos alunos, formação dos coordenadores pedagógicos do EF I e II e professores do EF II em matemática e grupo de estudo com diretores e vice-diretores.

O foco dos encontros presenciais foi pensar na otimização dos recursos existentes, ressignificar os espaços da escola como ambiente de aprendizagem e fomentar a discussão para uma gestão participativa do uso e melhora desses espaços. Com estudos, discussões e proposição de ações, o projeto buscou apoiar os diretores nos seus esforços para ofertar espaços escolares que promovam múltiplas aprendizagens e uma convivência entre alunos e comunidade com mais qualidade. Já as oficinas da frente de intervenção artística participativa mobilizaram e articularam os alunos da escola CED Fercal (de Ensino Fundamental II e Médio) e alguns educadores das escolas de EFI para a realização de um trabalho artístico realizado de forma colaborativa entre os alunos para a melhora de um espaço escolar.

O projeto também se propôs a ampliar os referenciais e práticas de ensino e aprendizagens matemáticas do Ensino Fundamental II e do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental I.

## Principais Resultados

- Realização de ações de transformação para a melhora do espaço das escolas por meio da elaboração de um plano de ação coordenado pela gestão escolar e mobilização da equipe escolar e alunos.
- Preocupação e investimento, por parte dos professores de matemática e coordenador pedagógico, em convocar maior participação dos alunos nas atividades de maneira a torná-los protagonistas nas aulas, aproximando-os mais do fazer matemático, da resolução de problemas, em detrimento da simples execução de exercícios.
- Envolvimento do coordenador pedagógico nas ações de formação e compreensão acerca da importância de começar a assumir ações de cunho mais pedagógico no seu dia a dia.
- Realização de intervenções artísticas no espaço escolar (instalações no muro, fachada, canteiro, salas e pátio) da escola CED Fercal pelos alunos, de forma participativa.
- Maior percepção de pertencimento dos alunos com relação à escola.





Em parceria com a Unesco, esse projeto trata da concepção de componentes curriculares voltados às Ciências Aplicadas dos cursos de Ensino Médio do Sesi, e contempla nove cursos profissionalizantes. O trabalho com as Ciências Aplicadas é desenvolvido em quatro módulos, até o término de Ensino Médio, em paralelo às Ciências Básicas (Biologia, Física, Matemática e Química). Ao longo dos quatro módulos, os estudantes trabalham de maneira autônoma, sob a ótica das chamadas “aulas de aprender”, nas quais assumem protagonismo constante, formulando questões e validando-as, investigando, socializando resultados parciais e finais, se autoavaliando, sempre mediados pelo professor. O projeto está em fase de desenvolvimento e já conta com as versões finais dos módulos 1 e 2, bem como com versões preliminares dos módulos 3 e 4.

O curso de Ciências Aplicadas destaca-se em relação aos cursos técnicos regulares, uma vez que possibilita aos estudantes escolherem questões de interesse voltadas a determinados ramos da indústria e explorá-las antes mesmo de assumirem determinada formação, o que pode ajudá-los, inclusive, em escolhas profissionais futuras.



A parceria com a ZOOM e a Secretaria Municipal de Educação de São Caetano do Sul, no ABC Paulista, resultou em um projeto de formação das equipes gestora e de apoio pedagógico da Educação Infantil, que teve como objetivo refletir sobre temas da gestão do espaço escolar e do papel do profissional que trabalha em colaboração com os professores da rede.

No mês de julho, por meio de cinco reuniões formativas, 11 professoras de apoio pedagógico e coordenadoras do Centro de Capacitação dos Profissionais da Educação (Cecape) refletiram sobre o conteúdo relacionado ao fazer do profissional que apoia o trabalho do professor, por meio da construção de roteiros e registros da observação; socialização dos registros e planejamento de possíveis devolutivas aos professores, além da leitura e reflexão de trechos de textos teóricos que embasam e ampliam as reflexões.

Em um trabalho formativo integrado, em setembro e outubro (num total de 20 horas), 40 duplas gestoras reuniram-se para discutir e refletir sobre conteúdos que envolvem a gestão do espaço, pessoas, tempo e materiais, os critérios que servem como referência para a tomada de decisões, os desafios e avanços da gestão colaborativa, o plano de ação das diferentes dimensões da gestão da escola e a sistematização desse significado.

## Principais Resultados

- ampliar o olhar dos profissionais envolvidos no processo educativo para a importância de uma cultura colaborativa da rede e da responsabilização de todos os educadores como sujeitos diretamente ligados à aprendizagem das crianças pequenas dessas escolas.





O investimento social do BG Group está focado na promoção da educação em STEM (Ciência, Tecnologia, Engenharia e Matemática) para melhor qualificar a formação das pessoas nessas áreas. A atuação está direcionada para a educação pública, desde a primeira infância, por meio da formação dos educadores e de formação profissional. Com o intuito de fomentar a divulgação da cultura científica por meio de atividades educativas, o BG apoia também ações de STEM Outreach em parceria com universidades e secretarias de Educação.

Nesse contexto, a Comunidade Educativa CEDAC buscou opções, em parceria com a BG Brasil, para o desenvolvimento de projetos que busquem a motivação de educadores e educandos para a aprendizagem das Ciências e que possam contribuir para a política pública educacional do desenvolvimento dessa área de conhecimento. Listamos abaixo os dois projetos realizados em parceria:

## Análise do material Little Scientists

Em parceria com o BG Group, a equipe da Comunidade Educativa CEDAC esteve envolvida na análise do material educativo de ciência e física voltada para as crianças da Educação Infantil.

## Estudo de viabilidade e concepção de Projetos em STEM

Com o objetivo de envolver os alunos e professores com as áreas de Ciências e Matemática e de vinculá-los à aprendizagem foram realizados estudos em Porto Alegre, especificamente nos Museus e Centros de Pesquisa na área de Ciência e Tecnologia, focando na análise de programas já existentes e nas possibilidades de parceria, para ampliação de ações educativas junto às escolas públicas da região. A partir desses estudos locais foram realizadas discussões com grupos de especialistas (das áreas de Ciências, Matemática, Engenharia, Artes e Educação) para a construção de propostas de ações de intervenções significativas e diferenciadas.

# Parceiros



Trabalhamos em parceria com os setores público, privado e terceiro setor, desenvolvendo projetos adequados às diversas realidades em que atuamos – seja em projetos de formação, seja de produção de conteúdo ou de análise técnica e assessoria. Cada novo trabalho em parceria com uma rede de ensino é iniciado a partir de um estudo das demandas e da realidade local. E é no diálogo e na interação com os profissionais da rede que legitimamos o nosso trabalho. Vamos a campo, discutimos em conjunto, registramos essa troca e refletimos sobre ela. É esse processo que nos permite aperfeiçoar sempre o trabalho e ajustá-lo às reais necessidades educacionais dos municípios.

Em 2014, estabelecemos novas parcerias, com empresas e instituições que compartilham nossos valores: Fundação Itaú Social, Impaes, Unesco, Sesi, Todos pela Educação, ZOOM e Prefeitura de Sorocaba.

Com as antigas parcerias, aperfeiçoamos nosso trabalho e ampliamos nossa atuação, buscando dialogar sempre com todos os envolvidos, tendo como foco a aprendizagem dos alunos. De 2013 para 2014, renovamos parcerias com a Fundação Vale, Hydro Paragominas, Instituto Jutta Batista da Silva, Instituto Votorantim, Banco Santander, BG Group, Editora FTD, Editora Moderna, Fundação Santillana e as prefeituras de Congonhas (MG), São Gonçalo do Rio Abaixo (MG) e Paragominas (PA).

Para conhecer nossos projetos de formação, de produção de conteúdo e de análise técnica e assessoria e se tornar um parceiro da educação pública de qualidade, somando esforços com o poder público, o setor privado e a sociedade civil, entre em contato com a Comunidade Educativa CEDAC: [angela.roman@comunidadeeducativa.org.br](mailto:angela.roman@comunidadeeducativa.org.br) / 11 3097 0523.



# Publicações

Nossas publicações têm como propósito ser uma estratégia institucional de reflexão e sistematização do conhecimento e da experiência que construímos no nosso trabalho em campo e buscam oferecer aos profissionais da educação materiais que os ajudem a refletir e aprimorar as suas práticas.

Em 2014, fizemos uma importante parceria com o movimento Todos pela Educação no lançamento de duas publicações para a campanha 5 Atitudes, fruto de pesquisa realizada pelo Movimento em todo o País, que identificou ações e comportamentos que, se incorporados à rotina das pessoas, podem fazer a diferença e trazer resultados para a educação das crianças e jovens.

No âmbito dos Projetos, produzimos, publicações de apoio à formação de coordenadores pedagógicos e técnicos das secretarias municipais de Educação em parceria com a Fundação Vale, o livro Educação Municipal de Qualidade, resultado da parceria entre a Editora Moderna e a Fundação Vale. E em parceria com o Instituto Votorantim, produzimos os cadernos de apoio aos mobilizadores sociais (funcionários da Votorantim) e gestores educacionais, além da segunda edição do almanaque para os pais, família e alunos.

Todas as publicações disponíveis para download estão em nosso site.

## De pais para filhos (e filhos para pais) 100 Perguntas que vão dar o que falar

Tiragem: 40 mil exemplares

Público: pais, família e filhos

Parceiro: Todos pela Educação

Breve descrição: busca contribuir com o diálogo entre as crianças e a família, por meio do registro de suas opiniões sobre como o mundo funciona e poderia funcionar. Junto a cada questão, a publicação reserva espaços para os pais registrarem as diferentes respostas que os filhos vão dando à mesma pergunta, conforme crescem e se desenvolvem. A intenção aqui é promover a reflexão da criança e o diálogo dentro da família em torno de assuntos diversos.



## 5 Atitudes pela Educação Orientações para Coordenadores Pedagógicos

Tiragem: 27 mil exemplares

Público: coordenadores pedagógicos

Parceiro: Todos pela Educação

Breve descrição: busca apoiar o coordenador no planejamento de ações de formação para o horário coletivo de trabalho com os professores que instrumentalizem e incentivem a comunidade escolar a colocar em prática as 5 Atitudes.



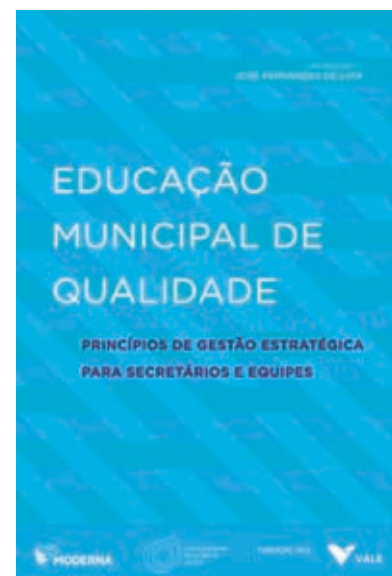
## Educação Municipal de Qualidade Princípios de gestão estratégica para secretários e equipes

Tiragem: 10 mil exemplares

Público: secretários municipais de educação e técnicos

Parceiro: Fundação Vale e Editora Moderna

Breve descrição: por meio de experiências realizadas no âmbito da formação continuada dos profissionais da rede municipal de educação, esta obra pretende apoiar as equipes técnicas das secretarias de Educação na discussão e construção conjunta da gestão das Redes de Ensino e de sua relação com as questões cotidianas.



## Publicações relacionadas aos Programas e Projetos:



### 2ª Edição do Almanaque da Família

Tiragem: 20.357 exemplares

Público: pais e estudantes

Parceiro: Instituto Votorantim

Breve descrição: A publicação faz parte da campanha de valorização da leitura promovida pelo Projeto Parceria Votorantim pela Educação e teve como principal público as famílias dos estudantes dos municípios participantes. Uma obra repleta de atividades e propostas que se relacionam com às origens e histórias comuns dos municípios brasileiros.

### Concurso Tempos de Escola 2014 – Guia de orientações para educadores

Tiragem: 2.714 exemplares

Público: professores, coordenadores pedagógicos e gestores escolares

Parceiro: Instituto Votorantim

Breve descrição: a publicação visa orientar na execução de atividades para participação no concurso Tempos de Escola 2014 e para o desenvolvimento do processo de produção de escrita.

### Guia do Mobilizador 2014

Tiragem: 35 exemplares

Público: mobilizadores voluntários do Instituto Votorantim

Parceiro: Instituto Votorantim

Breve descrição: guia de orientação aos mobilizadores que traz fundamentos, conceitos e estratégias do Projeto Parceria Votorantim pela Educação, que em 2014 assumiu como desafio contribuir para integração entre cidade e escola na construção de uma educação de qualidade para as crianças e os jovens.

### Caderno da Gestão

Tiragem: 130 exemplares

Público: técnicos das redes municipais de Educação

Parceiro: Instituto Votorantim

Breve descrição: A publicação tem o propósito de compartilhar textos, orientações e questões que possam contribuir para a reflexão nas reuniões presenciais realizadas com o formador do projeto Parceria Votorantim pela Educação.

### Boas Práticas de formação de coordenadores pedagógicos

Tiragem: formato digital

Público: coordenadores pedagógicos

Parceiro: Fundação Vale

Breve descrição: buscar apresentar algumas boas práticas educativas realizadas em sete municípios do Maranhão, do Pará e de Minas Gerais a partir de uma experiência de formação continuada de professores realizada por meio do Programa de Educação da Fundação Vale.



## Outras Publicações de Destaque:

2013

O Que Revela o Espaço Escolar – Um livro para diretores de escola.  
Editora Moderna e Fundação Santillana

2012

Regime de Colaboração e Associativismo Territorial: Arranjos de desenvolvimento da educação.  
Organização Fernando Luiz Abrucio e Mozart Neves Ramos. Fundação Santillana

2009

Banco de Atividades Habituais de Leitura.  
Parceria: Fundação Vale.

Formación Docente en Lectura y Escritura.  
Delia Lerner, Paula Stella e Mirta Torres. Paidós

2008

Entreates - Oficinas de Arte do Programa Escola Que Vale.  
Maria Cristina Pereira, Marisa Szpigel, José Cavalhero.

2007

Ensinar: Tarefa para profissionais.  
Beatriz Cardoso, Delia Lerner, Neide Nogueira, Maria Tereza Perez. Record

2005

Caderno Leitura, Escrita e Comunicação Oral – Educação Infantil , Ciclo 1, Ciclo 2, e EJA. Parceria:  
Fundação Vale

São Paulo 450 anos – de Vila a Metrópole/A Escola e A Cidade.  
Parceria com os Institutos Unibanco e Votorantim, com Apoio do Instituto GTech. BEI

E-mails Pedagógicos.  
Beatriz Cardoso, Maria Cristina Ribeiro Pereira. Instituto Telemar

2003

Referencial de Formação de Professores.  
Parceria: Fundação Vale

2002

Livro do Diretor.  
Apoio da Vale, Embraer, Instituto Takano, Instituto Telemar, Companhia Suzano de Papéis, MinC e Unesco

2001

Educação para um Desenvolvimento Humano e Social no Brasil.  
Beatriz Cardoso, Maria Cristina Ribeiro Pereira. Textos do Brasil: 7ª ed. Ministério das Relações Exteriores

1999

Carta aos Professores Rurais de Ibiúna.  
Beatriz Cardoso, Maria Cristina Ribeiro Pereira. Fundação Bradesco e Ciee



# Equipe

O investimento na formação e a atualização da nossa equipe são importantes valores da instituição, e por isso buscamos proporcionar encontros e estudos constantes entre os nossos colaboradores e pessoas referências e especialistas em suas áreas. Em 2014, investimos na formação da equipe nas áreas de Educação Infantil, Língua Portuguesa, Matemática, Avaliação de Projetos Sociais, Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) e Gestão Pública.

Valorizamos o diálogo com as universidades e estudos de pesquisas acadêmicas. Em 2014 incentivamos e investimos para que nossa equipe produzisse artigos e participasse de feiras e congressos.

Além disso, promovemos discussão, debates, rodas de conversa e leitura entre a equipe, pois acreditamos na troca e na construção conjunta de conhecimento. Temos também um blog feito exclusivamente para a equipe, alimentado pela nossa Central Pedagógica. Nesse canal compartilhamos as novidades no acervo da CE CEDAC com apreciações de livros, filmes, textos de autoria dos nossos colaboradores, dicas de eventos, palestras, seminários etc.



## Formação da equipe CE CEDAC:

### 3º Programa de Liderança Executiva em Desenvolvimento da Primeira Infância

Tereza Perez e Roberta Panico estiveram em Boston (EUA), no início do ano, participando do 3º Programa de Liderança Executiva em Desenvolvimento da Primeira Infância, realizado pelo Núcleo Ciência pela Infância (NCPI), em parceria com cinco instituições. A proposta é formar uma rede de lideranças para disseminar a importância da primeira infância ao desenvolvimento da sociedade. O programa tem gerado planos de ação reais no Brasil, como o São Paulo Carinhoso, Mãe Coruja Pernambucana, Projeto de Lei de Responsabilidade sobre a Primeira Infância e outros.

### Viagem pedagógica na Califórnia

Patricia Diaz também esteve nos Estados Unidos (San Diego e São Francisco) em uma viagem pedagógica promovida pelo Centro de Formação da Escola da Vila ao lado de outros 24 educadores brasileiros. A experiência foi compartilhada na roda de conversa com a equipe da CE CEDAC e sistematizada em seu blog.

### Assessoria com Delia Lerner e Patricia Sadovsky

A equipe de coordenadores pedagógicos e formadores das áreas de língua portuguesa e matemática da CE CEDAC participaram de uma assessoria de dois dias para aprimoramento dos conteúdos com as pesquisadoras argentinas Delia Lerner e Patricia Sadovsky.

“A análise de registros de aula na formação dos educadores e na pesquisa acadêmica” foi o tema da conferência realizada pelas especialistas em evento aberto, realizado em São Paulo. Com transmissão on-line, educadores de todas as regiões do Brasil puderam participar e enviar suas perguntas. Disponível em nosso site.

### Uma tarde com Antonio Candido

Antonio Candido foi o homenageado deste ano no Conversas ao Pé da Página, ciclo de seminários de leitura, realizado em São Paulo. Aos 96 anos, o crítico literário e sociólogo gravou um depoimento exclusivo para a equipe da Comunidade Educativa CEDAC, que está disponível em nosso site, sobre o direito à literatura que foi exibido na abertura do evento. A equipe da CE CEDAC foi recebida por Candido em sua casa, para uma conversa livre, bem solta, em que o escritor dividiu suas experiências, reflexões e posição política.

### Assessoria sobre Avaliação de Projetos

Visando apoiar a capacidade avaliativa da CE CEDAC, a Move Social, empresa especializada em avaliação de projetos, realizou um trabalho de formação com a equipe de gestores de projetos e coordenadores pedagógicos. O objetivo da assessoria foi construir uma identidade de avaliação; fortalecer ações de avaliação dos projetos e estudar a relação entre os resultados dos projetos e a missão organizacional.

### Oficina sobre Gestão Pública – Oficina Municipal

A administração pública ainda é um fenômeno pouco conhecido pelo cidadão comum, pelas empresas, pelo terceiro setor e até pela própria comunidade acadêmica. Basta lembrar que são relativamente poucos os programas universitários nesta área e que o Brasil possui apenas um curso em nível de doutorado, oferecido pela EAESP-FGV. O propósito dessa oficina foi aperfeiçoar a visão da equipe de profissionais e colaboradores da CE CEDAC em relação aos processos políticos, administrativos e burocráticos da máquina administrativa pública municipal a fim de compreender melhor esse funcionamento e ajustar seus projetos às necessidades e condições reais dos municípios.

## A equipe em congressos e publicações:

### II Congresso Unesp

Roberta Panico, Angela Luiz Lopes, Fátima Fonseca e Bia Telles estiveram no II Congresso Nacional de Formação de Professores da Unesp para apresentar trabalhos sobre a formação do professor de Educação Infantil para a leitura de qualidade e a formação de professores, coordenadores e gestores para a atuação em grupos de apoio.

### Itinerários Virtuais

Sandra Medrano, coordenadora pedagógica, apresentou no Simpósio Internacional La Literatura en Pantalla, em Barcelona (Espanha), o curso a distância: Itinerários Literários Virtuais de Guimarães Rosa, conduzido pela formadora e especialista Alda Beraldo.

### VI Seminário da Rede Brasileira de Monitoramento e Avaliação

Artigo sobre o processo avaliativo do Projeto Escola foi apresentado pelo gestor de projetos Leandro Carvalho, no VI Seminário da Rede Brasileira de Monitoramento e Avaliação, em Porto Alegre (RS).

### Biblioteca Viva

O 7º Seminário Internacional de Bibliotecas Públicas e Comunitárias é uma das importantes ações da Unidade de Bibliotecas e Leitura (UBL) para promover o desenvolvimento pessoal e profissional daqueles que trabalham em bibliotecas, programas e projetos de leitura. Foi apresentado, por Camila Fatorri, o projeto da Casa do Aprender, parceria com a Fundação Vale e prefeituras municipais.

### Lançamento do livro Políticas e Práticas Curriculares: Contribuição de Paulo Freire

Os capítulos foram escritos a partir de sete dissertações e uma tese desenvolvidas entre 2006 e 2011, no Curso de Pós-Graduação em Educação da PUC-SP. Fátima Fonseca, coordenadora pedagógica, é autora de uma das sete teses. Os resultados das pesquisas demonstraram possibilidades de recriar a escola com políticas e práticas pedagógicas emancipatórias que puderam ser gestadas e experienciadas.

### XII Encontro de Educação Matemática no Paraná

A coordenadora pedagógica Simone Azevedo apresentou no XII Encontro Paranaense de Educação Matemática (XII Eprem) o artigo produzido por ela, pelo coordenador/formador Samuel Duarte e pela formadora Ana Elisa Zambon. A publicação compartilha uma experiência de formação continuada com professores do Ensino Fundamental que ensinam Matemática em parceria com seus coordenadores pedagógicos. A experiência foi realizada nos municípios de Parauapebas (PA), São Pedro da Água Branca (MA), Bom Jesus da Selva (MA), Itabira (MG), São Gonçalo do Rio Abaixo (MG), Barão de Cocais (MG) e Rio Piracicaba (MG).

### Espaços de trocas e aprimoramento na CE CEDAC:

Com uma equipe multidisciplinar, os espaços de trocas são sempre momentos ricos e de aperfeiçoamento. Todos os meses são realizadas as rodas de conversa, em que um ou mais integrantes da equipe coordenam a discussão da temática de diversas áreas. Além das rodas, tivemos outros momentos de grande prazer e aprendizado, como a tarde de contação de histórias com as voluntárias no projeto de Venda Nova do Imigrante (ES) formadas pelo Projeto Escola.

Este ano, a equipe de formadores (as) e coordenadores (as) realizou um curso de fotografia focado na prática de formação, ministrado pela produtora gráfica da CE CEDAC Luana Haddad. Outro momento de troca foi o grupo de estudos, que tratou dos temas e conceitos de Richard Sennet – Os rituais, os prazeres e a política de cooperação – e John Dewey – Experiência e Educação.

### Temas das Rodas de Conversas em 2014

- Contribuições da Ciência para o desenvolvimento da Primeira Infância
- Encontro da linha de pesquisa linguagem e educação
- II Simpósio de Língua Portuguesa e Literatura
- Conversas ao Pé da Página
- Participação da comunidade na escola
- 5 Atitudes pela Educação
- Viagem Pedagógica e o uso das tecnologias
- II Congresso Nacional de Formação de Professores da Unesp
- Participação no evento promovido pela Sociedade Brasileira de Educação Matemática
- A experiência de Reggio Emilia
- V Encontro Internacional de Comunidade de Aprendizagem
- Tutoria: Formação de lideranças em reformas educacionais
- Seminário de leitura na Educação Infantil – acervos, espaços e mediações
- O trabalho com as rodas de bibliotecas a favor da formação do leitor literário





## Na mídia

A Comunidade Educativa CEDAC estabelece uma relação de parceria com os veículos de comunicação. Nossos profissionais são procurados frequentemente para dar entrevistas e colaborar com matérias relacionadas às nossas experiências e áreas de atuação. Por sermos referência em Educação, desenvolvemos um trabalho receptivo de assessoria de imprensa, atendendo principalmente veículos segmentados, especializados em educação. Também temos profissionais que realizam consultoria a revistas e blogs.

Segue a relação de veículos e temas tratados ao longo de 2014. Todas as matérias estão disponíveis em nosso site, na seção na mídia.

Veículo de Comunicação	Tema da matéria
Anuário Undime 2014	O trabalho em Arranjos de Desenvolvimento da Educação
Blog A Taba – leitura em rede	O livro álbum e a formação do leitor
Blog Educação	Parceria Votorantim pela Educação – Família por uma cidade que educa
Canal Futura	Balanço da educação 2013
Publicação Instituto Ayrton Senna	No centro dos estudos, a criança
Revista Escola Pública ed. 37	Gestão Escolar – tempo a favor
Revista Escola Pública ed.39	De tijolo em tijolo
Revista Escola Pública ed.40	Unidos pela Educação
Revista Escola Pública ed.41	Desafios compartilhados, soluções conjuntas
Revista Escola Pública ed.41	Fora do Alcance
Revista Gestão Educacional ed. agosto	O passo a passo da reunião pedagógica
Revista Gestão Escolar ed. julho	Apoiar para não ter de recuperar
Revista Nova Escola Ed. Abril	Alfabetização na Mira
Site Educação Integral	Desvendando o PNE – Meta 7
Site Educar para crescer	9 bons livros imagens
Site Via Saúde	Junte as crianças para fazerem brinquedos de sucata

# Balanço financeiro



## Balanço Patrimonial

CEDAC - Centro de Educação e Doc. para Ação Comunitária

CNPJ 50.052.968/0001-30

Período de 01/01/2014 a 31/12/2014

Ativo	2013	2014	Δ %	% 2014
<b>Ativo Circulante</b>	<b>3.509.436</b>	<b>4.833.149</b>	<b>38%</b>	<b>94%</b>
Disponível	3.086.949	3.897.039	26%	76%
Caixa Geral	4.000	4.000		
Aplicações de liquidez imediata	3.081.733	3.652.814		
Banco conta movimento	1.216	240.224		
Realizável a Curto Prazo	422.486	936.111	122%	18%
Clientes / Parceiros	357.260	892.464		
Devedores diversos	6.000	9.000		
Empréstimos a funcionários	5.553	9.694		
Outros créditos	0	0		
Tributos a Recuperar	5.085	1.524		
Adiantamentos	48.589	23.429		
<b>Ativo não Circulante</b>	<b>286.721</b>	<b>320.652</b>	<b>12%</b>	<b>6%</b>
Ativo Permanente	286.721	320.652		
Imobilizado	257.596	327.863		
Depreciações	-167.968	-204.305		
Benfeitorias em Imóveis de Terceiros	197.093	197.093		
<b>Total do Ativo</b>	<b>3.796.157</b>	<b>5.153.801</b>		<b>100%</b>
<b>Passivo</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>Δ %</b>	<b>% 2014</b>
<b>Passivo Circulante</b>	<b>2.051.012</b>	<b>2.476.494</b>	<b>21%</b>	<b>48%</b>
Exigível a curto prazo				
Fornecedores	69.859	1.376		
Contas a Pagar	200	0		
Contrato de Parceria	1.870.306	2.341.724		
Encargos Sociais a Recolher	23.558	21.143		
Impostos e Contribuições a Recolher	12.997	12.840		
Provisões	74.092	99.412		
<b>Passivo não Circulante</b>	<b>1.745.145</b>	<b>2.677.307</b>	<b>53%</b>	<b>52%</b>
Patrimônio Social	1.745.145	2.677.307		
Patrimônio Social	1.745.145	2.677.307		
<b>Total do Passivo</b>	<b>3.796.157</b>	<b>5.153.801</b>		<b>100%</b>

## Demonstração do Superávit ou Déficit

Receita	2013	2014	Δ %	% 2014
Receita	2.756.514	4.183.519		
Receita Operacional	2.640.478	3.989.551	51%	
Taxas Administrativas	1.485.430	1.500.438		
Prestação de Serviço	559.890	1.714.543		
Doações	594.058	774.420		
Outras Receitas	1.099	150		
Receita Financeira	116.036	193.969	67%	5%
Receita s/ aplicação financeira	116.036	172.399		
Juros ativos	0	0		
Deduções				
Deduções	15.221	21.570	42%	1%
Dedução da Receita Bruta	0	0		
Dedução das Receitas Financeiras	15.221	21.570		
Custos				
Custos c/ Projetos	701.239	2.018.269	188%	51%
Despesas				
Despesas Operacionais	2.255.046	1.211.519	-46%	30%
Despesas c/ Pessoal	363.121	340.003	-6%	
Despesas Gerais	1.891.711	869.950	-54%	
Despesas Financeiras	214	1.566	631%	
Superávit/Déficit	-214.992	932.162	-534%	23%



## Demonstração dos Fluxos de Caixa

	2013		2014	
<b>Fluxo de caixa das Atividades Operacionais</b>				
Superávit ou déficit do exercício	-214.992		932.162	
Itens que não afetam o caixa				
Depreciação e Amortização	41.264		36.337	
Baixa do ativo permanente	-		-	
	41.264	T	36.337	T
Redução ou (aumento) nos ativos operacionais				
Clientes / Parceiros	8.015		-535.204	
Devedores diversos	1.000		-3.000	
Empréstimos a funcionários	4.390		-4.142	
Outros créditos	0		0	
Tributos a Recuperar	-4.247		3.561	
Adiantamentos	-36.698		25.160	
	-27.541	T	-513.624	T
Aumento ou (redução) nos passivos operacionais				
Fornecedores	18.373		-68.484	
Contas a pagar	-420		-200	
Adiantamentos de contratos de parceria	731.955		471.418	
Encargos sociais	-4.411		-2.415	
Outras obrigações	-30.678		25.163	
	714.820	T	425.482	T
Caixa gerado pelas atividades operacionais	513.551	T	880.356	T
<b>Fluxo de caixa das Atividades de Investimentos</b>				
Adições ao ativo imobilizado	-23.285		-70.267	
Adições ao ativo Benfeitorias em Imóveis de Terceiros	0		0	
Caixa aplicado em Atividades de Investimentos	-23.285	T	-70.267	T
Patrimônio Social				
Ajuste no patrimônio social	0		0	
Varição Líquida do caixa	490.266	T	810.089	T
<b>Disponível</b>	<b>2013</b>		<b>2014</b>	
Disponível no fim do período	3.086.949		3.897.039	
Disponível no início do período	2.596.683		3.086.949	
Varição do caixa	490.266	T	810.089	T

## PARECER DE AUDITORIA

Aos

Administradores e Membros do Conselho Fiscal do

Centro de Educação e Documentação para Ação Comunitária - CEDAC

São Paulo - SP

1. Examinamos os balanços patrimoniais do Centro de Educação e Documentação para Ação Comunitária - CEDAC, levantados em 31 de dezembro de 2013 e de 2014, e as respectivas demonstrações de superavit/deficit e demonstrações de fluxo de caixa correspondentes aos exercícios findos naquelas datas, elaborados sob a responsabilidade de sua administração. Nossa responsabilidade é a de expressar uma opinião sobre essas demonstrações contábeis.

2. Nossos exames foram conduzidos de acordo com as normas de auditoria e compreenderam, entre outros procedimentos: (a) o planejamento dos trabalhos, considerando a relevância dos saldos, o volume de transações e os sistemas contábil e de controles internos da entidade; (b) a constatação, com base em testes, das evidências e dos registros que suportam os valores e as informações contábeis divulgados; e (c) a avaliação das práticas e estimativas contábeis mais representativas adotadas pela administração da sociedade, bem como da apresentação das demonstrações contábeis tomadas em conjunto.

3. Em nossa opinião, as demonstrações contábeis acima referidas, representam adequadamente em todos os aspectos relevantes, a posição patrimonial e financeira do Centro de Educação e Documentação para Ação Comunitária - CEDAC, em 31 de dezembro de 2013 e de 2014, o superavit de suas operações e as aplicações de seus recursos disponíveis referentes aos exercícios findos naquelas datas, elaboradas de acordo com os Princípios Fundamentais da Contabilidade.

São Paulo, 03 de agosto de 2015.



José Tomás Vieira dos Santos  
CRC No. 1SP169663/O-2

Objetivos



Comunidade Educativa CEDAC  
rua João Ramalho, 115 - Perdizes São Paulo SP  
cep: 05008-000 tel: 55.11.30970523  
[www.comunidadeeducativa.org.br](http://www.comunidadeeducativa.org.br)  
[www.facebook.com/CECEDAC](https://www.facebook.com/CECEDAC)



comunidade  
educativa  
CEDAC